

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КОЧУБЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

## П Р И К А З

30 августа 2021 года

с. Кочубеевское

№ 464

Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях организации работы по повышению качества образовательных результатов и объективности их оценки в общеобразовательных организациях Кочубеевского муниципального округа, показывающих низкие результаты обучения,

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Кочубеевского муниципального округа (Приложение).
2. Окружному методическому кабинету Кочубеевского муниципального округа обеспечить:
  - 2.1. Организационно-технологическое сопровождение мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
  - 2.2. Методическое сопровождение педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела образования Кочубеевского муниципального округа Костюкову О.В.

Руководитель отдела образования

Приказ подготовлен  
заведующим ОМК МУ ЦОУО  
Ереминой Л.М.



Н.А. Ворончихина

## **Положение**

о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Кочубеевского муниципального округа

### **1. Общие положения**

1. Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.
2. Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.
3. Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.
4. В образовательном пространстве Кочубеевского муниципального округа выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.
5. Для выстраивания более эффективной работы по повышению качества образовательных результатов в муниципалитете необходимо понимать, какие именно факторы оказывают наибольшее влияние на качество образования.

### **2. Цель и задачи мониторинга**

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных 4 социальных условиях (далее - ШНРО, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.
2. Положение разработано в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №

1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»

3. Мониторинг образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

4. Цель и задачи мониторинга:

Цель: Создание и реализация к концу 2022 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Кочубеевском муниципальном округе (далее - ШНРО и ШФНСУ); совершенствование 5 предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Кочубеевском муниципальном округе, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года).

5. Задачи:

- Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер - программ помощи для каждой школы);
- Сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
- Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования.

5. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6. Обоснование цели:

6.1. Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

6.2. Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО/ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

6.3. Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагоприятных внешних условиях: удаленные от окружного центра, имеющие не достаточно развитую транспортную инфраструктуру и т. д.

6.4. Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

6.5. В Кочубеевском муниципальном округе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

6.6. В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНРО/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Кочубеевского муниципального округа.

6.7. В системе образования в Кочубеевском муниципальном округе в 2021 году функционирует 21 общеобразовательная организация (далее - ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 7893 человек, в том числе 457 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы совместно с другими обучающимися. Особенности развития системы образования в Кочубеевском муниципальном округе обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой муниципалитета: 100 процентов составляют сельские школы, 1235 школьников находятся на подвозе до места обучения и обратно, ???школьник является из малообеспеченных семей. Проводимая в Кочубеевском муниципальном округе

идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным идентификации в 2021 году, таких школ в районе 8.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах. Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов. Целью организации адресной методической помощи ШНОР/ШНСУ является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Кочубеевского муниципального округа, членство педагогов в областных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

### **3. Целевые показатели мониторинга (индикаторы)**

3.1. Показатели мониторинга ШНОР Формирование списка ШНОР осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

Критерии мониторинга ШНОР

1) *Выявление динамики образовательных результатов*

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Доля ШНРО/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	процент
2. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:	процент
3. Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ	процент
4. Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам	процент
5. Доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету	процент
6. Доля муниципальных ОО, не включенных Рособрнадзором в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве образовательных организаций муниципального образования	процент
7. Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам	процент
8. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	процент

**2) Учет педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций**

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Доля педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:	процент
Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	процент
Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок)	процент
Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	процент
Доля педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций (предметных и методических)	процент
Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др):	процент
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	процент
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	процент
Доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ	процент

### 3) Оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.Количество ШНРО/ШФНСУ, охваченных методической работой процент.	процент
2.Количество ШНРО/ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	процент
3.Количество ШНРО/ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	процент

### 4) Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1Обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т.д.): проведение консультаций, семинаров	процент
Организация профессиональных сообществ педагогических работников	количество

### 5) Критерии мониторинга ШФНСУ

*Вхождение в 20 % школ района, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия*

Показатель (индикатор)	Единица измерения
доля детей, состоящих на внутришкольном учете	процент
доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	процент
доля детей с ОВЗ	процент
доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов	
доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации	процент
доля детей, воспитывающихся в неполных семьях	процент