

Анализ эффективности

принятых мер по совершенствованию воспитательной системы общеобразовательных учреждений Кочубеевского муниципального округа

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды учебного года. Важными для исследования эффективности воспитания должны быть не просто изменения по конкретным показателям, а факт движения - позитивная динамика, по каждому критерию.

Полученная в результате мониторинга информация прошла качественную и количественную обработку, которая заканчивается педагогическим анализом и выявлением проблем.

В настоящий момент воспитательную систему можно охарактеризовать как складывающуюся. И в ходе работы по реализации мониторинга эффективности развития воспитательной системы мы получили следующие результаты:

В целом наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.

Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования.

Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности.

По результатам исследования у обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы.

Достаточно высокий уровень восприятия многонациональной среды обучающимися и родителями: 80% - дети, 87% - родители. Это говорит о готовности к активному социально-позитивному взаимодействию в многонациональной среде, открытости процессов внутри среды. У родителей и у детей достаточно высокий уровень толерантного сознания, гуманистической ориентации, тенденции к сопереживанию, готовности к совместной деятельности, стимулируемой интересом познания разнонаправленных культур. Низкого уровня восприятия многонациональной среды нет ни среди родителей, ни среди обучающихся. Наблюдаются позитивные изменения в поведении обучающихся, в дружелюбном расположении к одноклассникам и взрослым, к людям других национальностей.

Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения, растёт социальная активность обучающихся. Заметен рост активности участия родителей в жизни школах. По результатам анкетирования 69% родители желают участвовать в жизни

своих детей, образовательной организации и активно влиять на механизм её развития.

Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов, как воспитателей; наблюдается увеличения количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью. Курсы по вопросам воспитания прошли 75% классных руководителей.

В результате мониторинга выявлены и проблемы, требующие принятия управленческих решений:

- о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, как воспитателей;
- о путях формирования мотивации и повышения уровня социализированности обучающихся;
- о совершенствовании системы ученического самоуправления;
- о разработке модели мониторинга эффективности деятельности классного руководителя;
- о развитии системы социального проектирования.

Результаты и анализ мониторинговой деятельности подводят к принятию соответствующего управленческого решения.

Проведённые исследования помогли проанализировать сильные и слабые стороны воспитательной системы, возможные перспективы и риски, сравнивая предполагаемые (идеальные) показатели эффективности с реально существующими. Определилось проблемное поле, которое помогло конкретизировать приоритетные направления развития воспитательной системы, которые и будут являться как основными, так и дополнительными предметами мониторинга на новом этапе:

- Преемственность как мегасистема полифункциональных отношений между блоками и звеньями воспитания на разных ступенях обучения, а также различными уровнями воспитательных воздействий внутри каждой образовательной ступени.
- Единый школьный коллектив с действенным самоуправлением как общность детей и взрослых, живущий по своим законам, правилам, традициям в педагогически целесообразно организованной школьной среде.
- Дальнейшее личностное развитие детей, способных к творческой самореализации и ценностно-смысловому самоопределению через программу по развитию и поддержке одаренности у детей.

Открытость воспитательной системы для взаимодействия с внешней средой, влияние развития системы на развитие социального воспитательного пространства.

Важнейшим направлением развития воспитания и образования является проведение мониторинга современного состояния воспитания детей и молодежи.

Качественный многоуровневый мониторинг обеспечивает координацию деятельности субъектов воспитания, помогает выявлять её реальные результаты.

Например, при реализации воспитательной системы, основанной на поликультурности, основные показатели результативности будут именно те, которые ясно выражают миссию, предназначение данного образовательного учреждения:

- Ценностное отношение учащихся к своей малой родине, истокам, обычаям
- Коммуникативная культура всех участников воспитательного процесса
- Эстетическая культура педагогов и учащихся
- Значимость семьи, семейных устоев и традиций для воспитанников
- Социальное, психическое и физическое здоровье
- гуманистический характер отношений, психологический комфорт и благополучие, толерантность
- удовлетворённость жизнедеятельностью в ОУ всех участников ОП, сотрудничество и совместная целенаправленная деятельность .

Несмотря на то, что педагоги и родители являются участниками мониторинговых исследований на предмет выявления тех или иных информационных данных, основным результатом успешной реализации воспитательной системы является развитие личности каждого воспитанника. Поэтому вся система мониторинга, в конечном счёте, подчиняется прогнозированию и изучению тех факторов, которые будут способствовать достижению основного результата.

При разработке мониторинга воспитания следует обратить внимание на следующее: на разных стадиях, этапах развития системы одинаковые показатели результативности могут усложняться и изменяться, конкретизироваться в различных критериях.

Все показатели и критерии могут быть представлены как в форме аналитических справок, отчётов, другой текстовой информации, так и в статистической форме (информационных картах, сводных таблицах, графиках и др.).

При рассмотрении вопроса об эффективности воспитательной системы следует обратить внимание на ещё один аспект: гуманистическая воспитательная система - система открытая: многомерные, полифункциональные отношения связывают её с социумом. Эффективное взаимодействие образовательного учреждения и общества является важнейшим фактором и механизмом развития системы.

Какими же могут быть показатели эффективности воспитательной системы как системы открытой, активно влияющей на развитие воспитательного пространства?

Это: конкурентоспособность, известность, позитивный бренд воспитательной системы; социально-партнёрские отношения с субъектами пространства, активное участие в деятельности общественных организаций, успешная реализация социальных проектов, разнообразие форм взаимодействия с субъектами воспитательного пространства, успешность выпускников во всём многообразии её проявлений...

Для конкретизации анализа деятельности по достижению цели работы ОУ мониторинг подразделяется на две группы.

В первую группу входят объективные статистические показатели воспитательного процесса:

- Состав семей обучающихся
- Процент посещаемости объединений дополнительного образования;
- Количество правонарушений и количество учащихся состоящих на учете в ПДН.

• Участие (результаты) учащихся в проектах, соревнованиях и олимпиадах, конференциях и фестивалях различного уровня.

- Процент охвата учащихся горячим питанием.
- Состояние здоровья обучающихся.

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности реализации воспитательной системы:

- уровень развития классного коллектива;
- личностный рост обучающихся
- уровень воспитанности ученика, класса и гимназии в целом;
- уровень социализированности;
- уровень восприятия многонациональной среды;
- уровень нравственности;
- уровень профессионализма педагогов;
- удовлетворённость жизнедеятельностью гимназии всех участников УВП;

- эмоционального, психологического настрой в коллективе.

Результаты мониторингового исследования по эффективности воспитательной системы отражены в аналитических отчетах образовательных организациях в разделах «Работа с одаренными детьми», «Воспитательная система», в которых подробно прописаны формы и методы работы, результаты реализации воспитательных программ.

Ведущий специалист
отдела образования администрации
Кочубеевского муниципального округа
Ставропольского края



Ю.А. Овсянникова