

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель отдела образования
администрации Кочубеевского
муниципального округа
Приказ от 14.10.2021г. № 571



Н. А. Ворончихина

Информационно - аналитическая справка
о результатах проведения
региональной комплексной
проверочной работы
в 2021/22 учебном году для обучающихся 3-х
классов
общеобразовательных организаций Кочубеевского
муниципального округа

2021год

Во исполнение приказа министерства образования Ставропольского края от 17 августа 2021 года № 1401пр «О прооведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2021/22 учебном оду», в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Кочубеевском муниципальном округе, и на основании приказа отдела образования администрации Кочубеевского муниципального округа от 09 сентября 2021 года № 48. «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Кочубеевского округа в 2021/22 учебном году» проведена оценка качества подготовки обучающихся 3-х классов.

Предмет оценки – образовательные результаты обучающихся 3-х классов.

Основные цели: определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кочубеевского округа требованиям реализуемых программ, выявление дефицитов и организация своевременной работы, направленной на их коррекцию.

Структура и содержание региональной комплексной проверочной работы.

Региональная комплексная проверочная работа (далее – РКПР) состоит из двух частей (основной и дополнительной), каждая из которых включает задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру (общее количество заданий – 11), построенных на содержании несплошного текста.

Основная часть РКПР состоит из 9 заданий. Задания основной части позволяют определить сформированность таких понятий и способов действий, которые служат основой для дальнейшего обучения школьников. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Успешное выполнение заданий базового уровня свидетельствует об освоении учащимися основного содержания образовательной программы.

Дополнительная часть РКПР включает 2 задания. Задания дополнительной части региональной комплексной проверочной работы имеют более высокий уровень сложности и соотносятся с разделом планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться». Выполнение данных заданий может рассматриваться как показатель достижения обучающимися повышенного уровня требований.

Предлагаемые в региональной комплексной проверочной работе задания разнообразны по типу (с выбором верного ответа из предложенных вариантов, на установление соответствия и последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом), форме представления (текстовые, графические, табличные), тематике (построены на содержании основных разделов каждого учебного предмета), уровню сложности (базовый и повышенный).

Региональная комплексная проверочная работа позволила оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения (предметные результаты) и общеучебных умений школьников (универсальные учебные действия), являющихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обязательными образовательными результатами.

Кроме того, региональная комплексная проверочная работа имеет существенный потенциал для оценивания уровней сформированности основных компонентов функциональной грамотности школьников:

- читательской – задания №№ 1, 2, 3, 9;
- математической – задания №№ 5, 6, 7, 10;
- естественнонаучной – задания №№ 4, 8, 11;

Максимальный балл за работу – 20.

Методы сбора и обработки информации

информация собрана на основании форм, заполненных координаторами образовательных организаций Кочубеевского муниципального округа, ответственными за проведение исследования качества образовательных результатов обучающихся 3х классов в форме региональной комплексной проверочной работы

муниципальный координатор заполняет форму по муниципалитету, включающую в себя показатели КРПР всех образовательных организаций Кочубеевского округа

для осуществления анализа используются данные из сводной формы и форм образовательных организаций

Распределение групп обучающихся по уровням (по количеству баллов, набранных за работу)				
Уровень	Недостаточный	Средний	Выше среднего	Высокий
Освоение программы	Не освоен базовый уровень	Выполнены задания базового уровня		Выполнены задания базового и повышенного уровня
Первичные баллы	0-6	7 - 10	11-15	16-20

Результаты выполнения обучающимися 3-х классов региональной комплексной проверочной работы

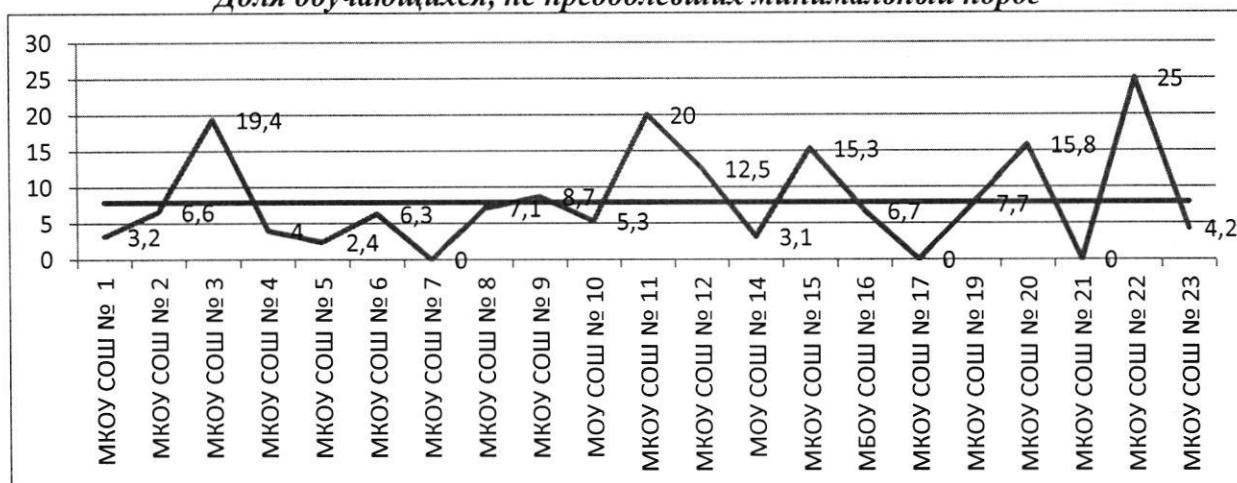
Общие сведения об участниках РКПР в 3-х классах образовательных организаций Ставропольского края				
Класс	Предмет	Дата проведения	Количество ОО	Количество обучающихся, выполнивших работу
3	РКПР	16 сентября 2021 года	21	705

Результаты КРПР-2021								
Класс	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровней					Преодоле ли минимал ьный порог
			не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высоки й	качеств о	
			%	%	%	%	%	
3 класс	21	705	7,9	25,8	38,2	28,1	66,3	92,1

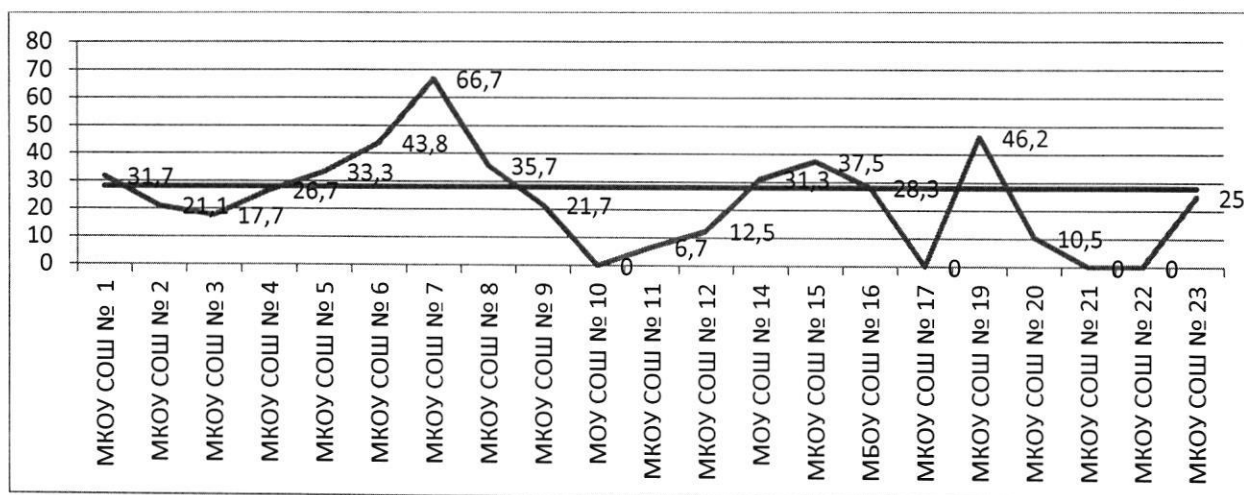
Наименование образовательной организации	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам РКПР в разрезе образовательных организаций					Преодоле ли минимал ьный порог
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высоки й	качеств о	
		%	%	%	%	%	
Кочубеевский округ	705	7,9	25,8	38,2	28,1	66,3	92,1
МКОУ СОШ № 1	63	3,2	20,6	44,4	31,7	76,1	96,7
МКОУ СОШ № 2	76	6,6	27,6	44,7	21,1	65,8	93,4
МКОУ СОШ № 3	62	19,4	32,3	30,6	17,7	48,3	80,6
МКОУ СОШ № 4	75	4	24	45,3	26,7	72	96
МКОУ СОШ № 5	42	2,4	23,8	40,5	33,3	73,8	97,6

МКОУ СОШ № 6	48	6,3	20,8	29,2	43,8	73	93,8
МКОУ СОШ № 7	24	0	8,3	25	66,7	91,7	100
МКОУ СОШ № 8	14	7,1	28,6	28,6	35,7	64,3	92,9
МКОУ СОШ № 9	23	8,7	26,1	43,5	21,7	65,2	91,3
МОУ СОШ № 10	19	5,3	68,4	26,3	0	26,3	94,7
МКОУ СОШ № 11	15	20	13,3	60	6,7	66,7	80
МКОУ СОШ № 12	8	12,5	50	25	12,5	37,5	87,5
МОУ СОШ № 14	32	3,1	18,9	46,9	31,3	78,2	97,1
МКОУ СОШ № 15	72	15,3	22,2	25	37,5	62,5	84,7
МБОУ СОШ № 16	60	6,7	30	35	28,3	63,3	93,3
МКОУ СОШ № 17	5	0	40	17,6	0	17,6	57,6
МКОУ СОШ № 19	13	7,7	15,4	30,8	46,2	77	92,4
МКОУ СОШ № 20	19	15,8	26,3	47,4	10,5	57,9	84,2
МКОУ СОШ № 21	7	0	57,14	42,9	0	42,9	100,04
МКОУ СОШ № 22	4	25	0	75	0	75	75
МКОУ СОШ № 23	24	4,2	25	45,38	25	70,38	95,38

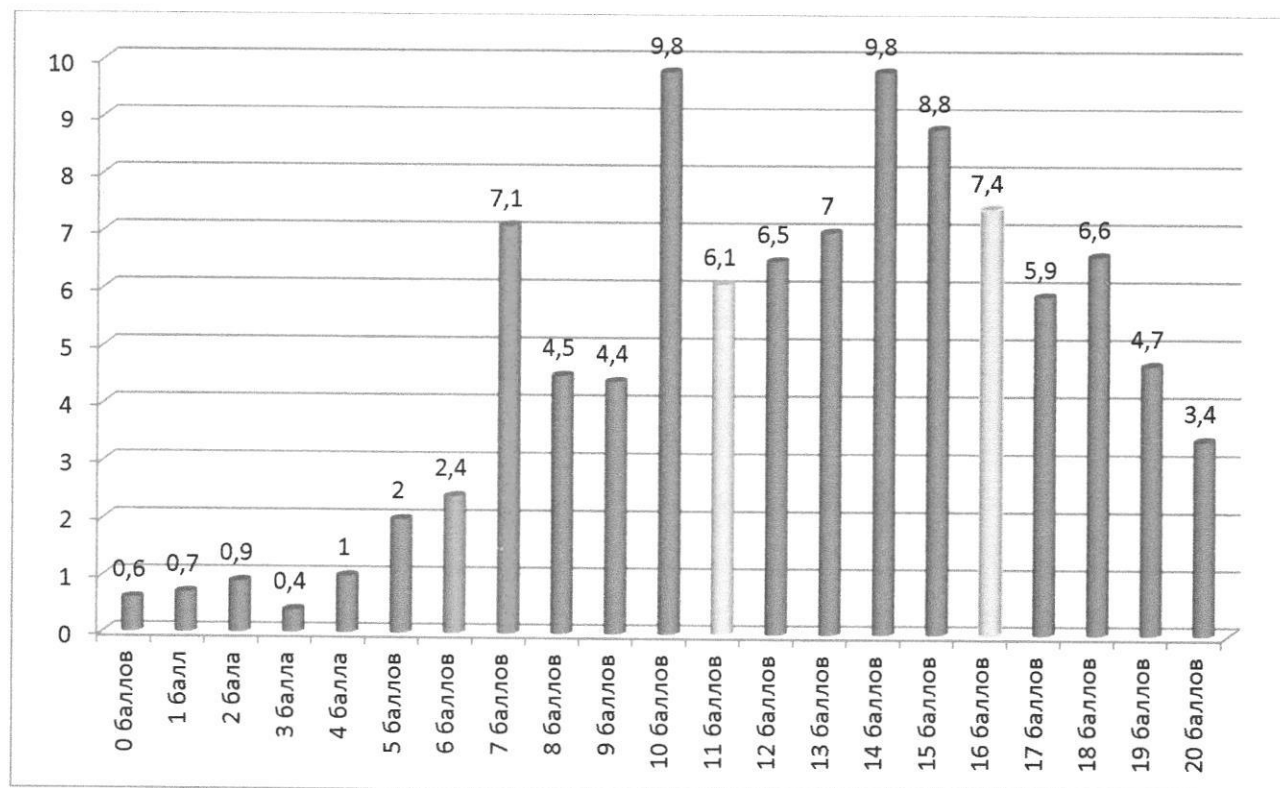
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог



Доля обучающихся, выполнивших задания базового и повышенного уровня (высокий уровень)



Долевое распределение обучающихся по количеству набранных баллов



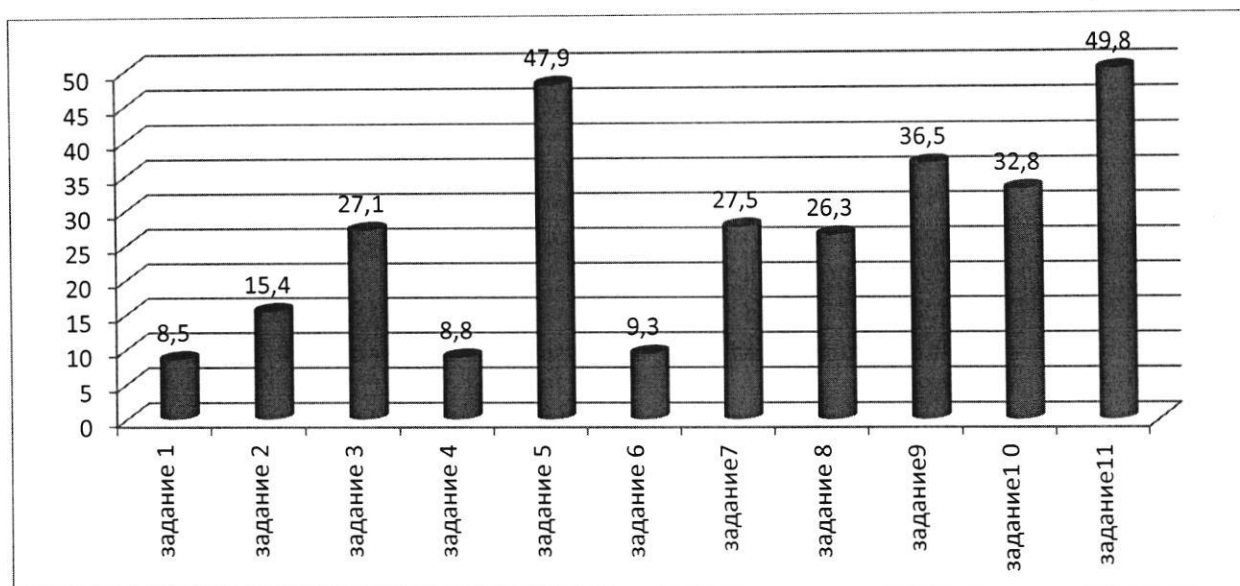
Имеет место разрыв на переходе от отметки «2» - 2,4% (верхняя граница 66 баллов) к отметке «3» - 7,1% (нижняя граница - 7 баллов).

Выводы о сформированности у обучающихся умений, необходимых для выполнения заданий региональной комплексной проверочной работы, позволяют сделать данные, представленные в таблице

№	Проверяемые умения	Результат	Доля обучающихся
1	Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, отвечая на поставленный вопрос	Выполнили верно 1.1. и 1.2.	60,3
		Выполнили частично (1.1. или 1.2.)	31,2
		Не выполнили или выполнили неверно	8,5
2	Умение списывать с печатного текста, соблюдая правила орфографии	Выполнили верно	56,6
		Допустили ошибку	28
		Не выполнили или выполнили неверно	15,4
3	Умение различать части речи (глаголы)	Выполнили верно	72,9
		Не выполнили или выполнили неверно	27,1
4	Умение определять группы птиц (перелётные и	Выполнили верно	20
		Допустили ошибку	22,7
		Допустили	31,1

	зимующие) Умение находить буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные звуки	несколько ошибок	
		Выполнили частично	7,8
		Не выполнили или выполнили неверно	8,8
5	Осознание смысла действия умножения, умение применять его для решения задачи; производить необходимые вычисления	Выполнили верно	40,5
		Допустили ошибку	11,6
		Не выполнили или выполнили неверно	47,9
6	Умение применять знания о единицах длины и их соотношении Умение осуществлять перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие и наоборот	Выполнили верно	56,8
		Допустили ошибку	23,5
		Выполнили частично	10,3
		Не выполнили или выполнили неверно	9,3
7	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными, осуществляя перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие	Выполнили верно	72,5
		Не выполнили или выполнили неверно	27,5
8	Умение осуществлять смысловое чтение и поиск необходимой информации, складывать двузначные числа	Выполнили верно	73,7
		Не выполнили или выполнили неверно	26,3
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Выполнили верно	63,5
		Не выполнили или выполнили неверно	36,5
10	Умение осознавать смысл высказывания, выбирать точное высказывание, используя прочитанный текст	Выполнили верно	47,2
		Не выполнили или выполнили неверно	32,8
11	Умение составлять небольшие тексты-рассуждения на экологическую тему	Выполнили верно	16
		Допустили ошибку	34,2
		Не выполнили или выполнили неверно	49,8

Доля обучающихся, не справившихся с заданием



Необходимо отметить, что наибольшую сложность у обучающихся вызвали задания повышенного уровня сложности и отдельные задания базового уровня. Основные затруднения третьеклассников были связаны с недостаточной отработкой конкретного предметного содержания (по математике, русскому языку и окружающему миру), а также недостаточной сформированностью метапредметных результатов: познавательных (формулирование речевого высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждений и доказательств, анализ, синтез и др.) и регулятивных (умение работать по инструкции, планировать деятельность, осуществлять действия контроля и коррекции) универсальных учебных действий.

Именно недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности у младших школьников объясняется разный уровень эффективности применения ими одних и тех же предметных умений, зафиксированный при выполнении заданий, различных по форме представления, типу и т.д.

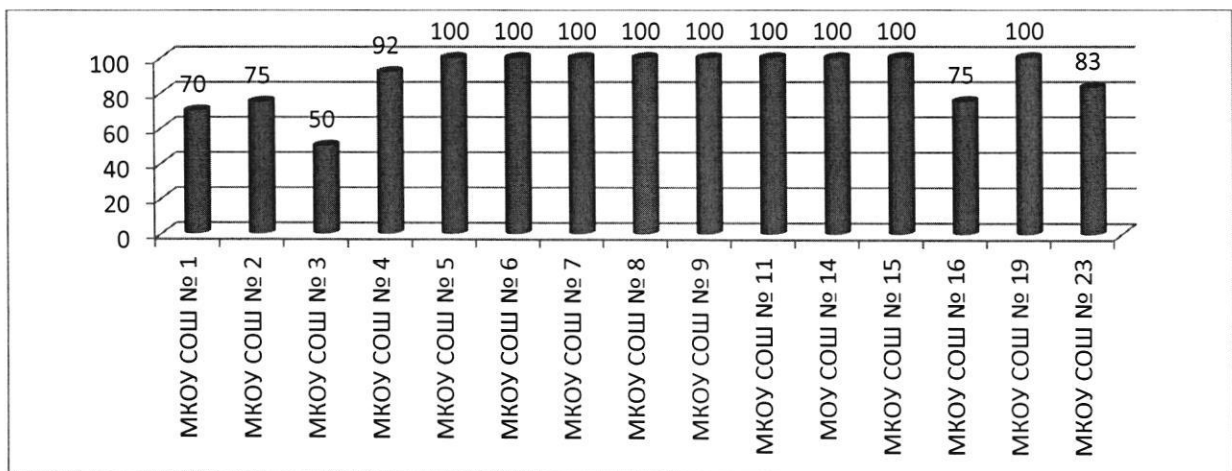
Подтверждение результатов – показатель результативности выполнения комплексной проверочной работы. Ниже представлен анализ подтверждения результатов обучающихся на «отлично», выполнявших комплексную проверочную работу (соответствие отметки за КРПР годовой отметке)

Из 120 участников КРПР, обучающихся на «отлично», 83,3% (100 чел.) выполнили работу на высоком уровне, подтвердили свой результат.

Подтверждение результатов участников РКПР, обучающихся на «отлично» (по итогам последней промежуточной аттестации)											
№	Наименование ОО	3А		3Б		3В		3Г		ПО ШКОЛЕ	
		Кол-во отличник	Подтверд или	Кол-во отличник	Подтверд или	Кол-во отличник	Подтверд или	Кол-во отличник	Подтверд или	Кол-во отличник	Подтверд или
1	МКОУ СОШ № 1	6	6	4	4	10	4			20	14 (70%)
2	МКОУ СОШ № 2	4	2	3	3	4	4	1	0	12	9 (75%)
3	МКОУ СОШ № 3	3	0	4	3	1	1			8	4 (50%)
4	МКОУ СОШ № 4	3	3	6	5	0		3	3	12	11 (92%)
5	МКОУ СОШ № 5	3	3	5	5	0				8	8 (100%)
6	МКОУ СОШ № 6	5	5	4	4	0				9	9 (100%)
7	МКОУ СОШ № 7	2	2	2	2					4	4 (100%)
8	МКОУ СОШ	2	2							2	2 (100%)

	№ 8										
9	МКОУ СОШ № 9	2	2	2	2					4	4 (100%)
10	МОУ СОШ № 10.	2	0							2	0
11	МКОУ СОШ № 11	1	1	0						1	1 (100%)
12	МКОУ СОШ № 12	0									
13	МОУ СОШ № 14	4	4	2	2					6	6 (100%)
14	МКОУ СОШ № 15	4	4	3	3	1	1	4	4	12	12 (100%)
15	МБОУ СОШ № 16	4	4	0		4	3	4	2	12	9 (75%)
16	МКОУ СОШ № 17	0									
17	МКОУ СОШ № 19	2	2							2	2 (100%)
18	МКОУ СОШ № 20	0									
19	МКОУ ООШ № 21	0									
20	МКОУ СОШ № 22	0									
21	МКОУ СОШ № 23	4	3	2	2					6	5 (83,3%)

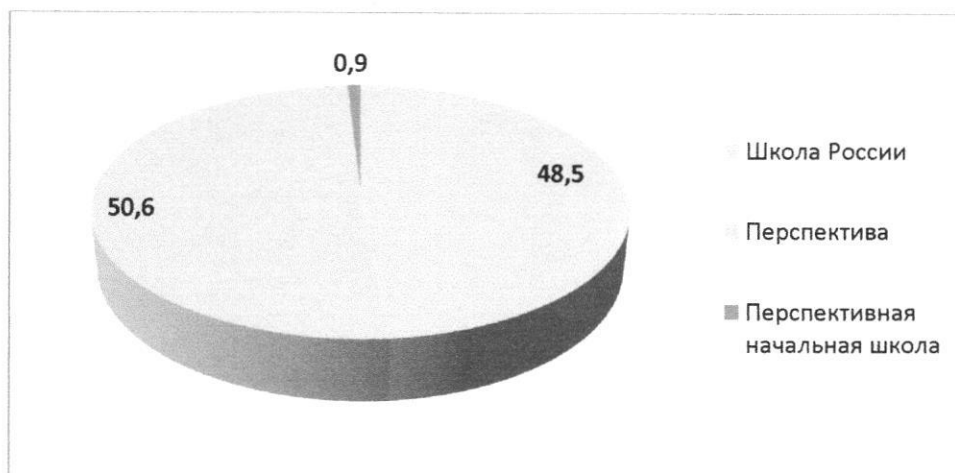
Подтверждение результатов отличниками, выполнявшими работу



Анализ реализуемых в 3-х классах учебно-методических комплектов

В 3х классах общеобразовательных организаций Кочубеевского муниципального округа реализуется 3 учебно - методических комплекса «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа»

Долевое распределение учащихся 3х классов относительно используемых УМК



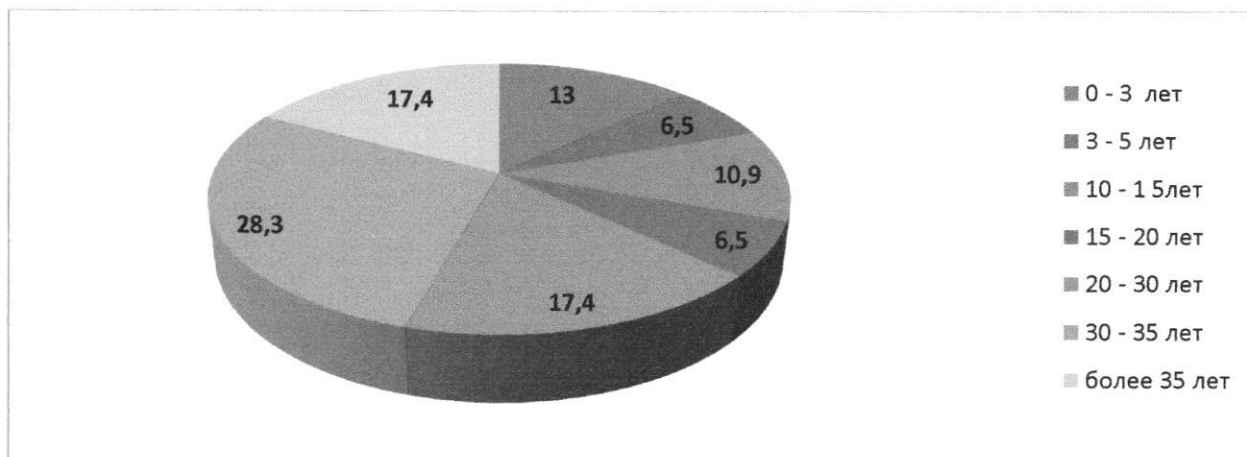
Результаты КРПР-2021 (по УМК)								
Используемый УМК	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					Преодоле ли минимальный порог
			не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	
			%	%	%	%	%	
Школа России	15	341	6,5	25,8	40,2	27,6	67,8	93,5
Перспектива	7	357	9,5	25,2	36,2	29,1	65,3	90,5
Перспективная начальная школа	1	7	0	57,1	42,9	0	42,9	100

Анализ кадрового состава

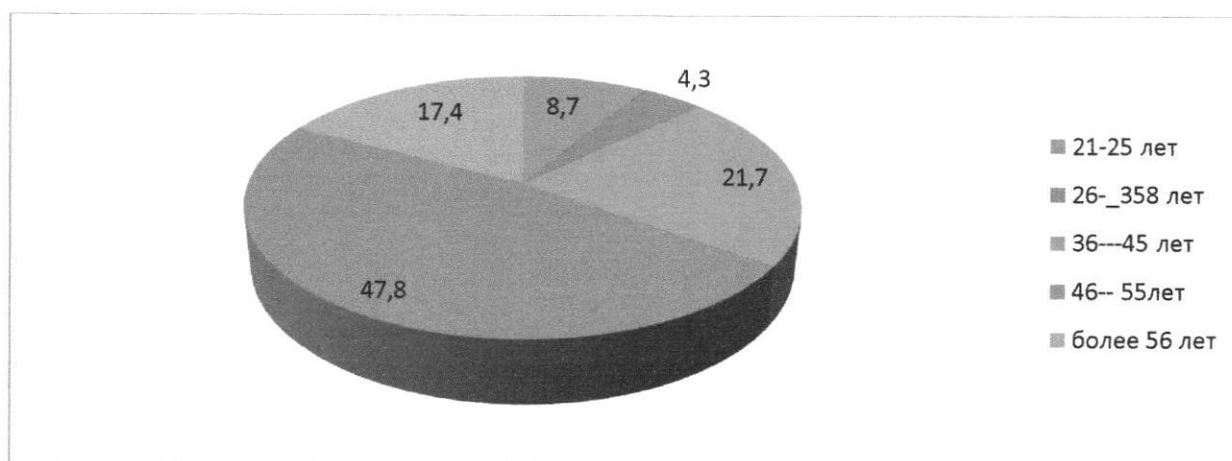
Образовательные достижения обучающихся в целом и успешность выполнения ими заданий региональной комплексной проверочной работы в частности, связаны с уровнем сформированности профессиональных компетенций учителя.

63 % учителей, работающих в 3-х классах, имеют высшее образование, 37% – среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория у 32,6% учителей; первая у 21,7%, не имеют квалификационной категории 45,7%.

Долевое распределение учителей начальной школы, работающих в 3х классах по стажу работы



Долевое распределение учителей начальной школы, работающих в 3х классах по возрасту



Большую часть учителей, работающих в 3х классах, составляют педагоги старше 56 лет. Имеющих стаж работы 30 лет и более

Выводы и предложения по итогам анализа результатов РКПР в 3-х классах общеобразовательных организаций Кочубеевского муниципального округа

Анализ результатов региональной комплексной проверочной работы в 3-х классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог, составила 92,1%.
2. Показатель качества – 66,3%. Количество третьеклассников, набравших максимальное число баллов (20 баллов), – 24 чел., что составляет 3,4%.
3. Количество третьеклассников, не преодолевших минимальный порог (от 0 до 6 баллов), составляет 7,9 %.
4. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, требующими применения умений осуществлять смысловое чтение и поиск необходимой информации, представленной в явном виде – 60,3%; различать части речи – 72,9%.
5. Наибольшие затруднения у третьеклассников вызвали задания, требующие умения самостоятельно строить речевое высказывание, анализировать, делать выводы, проводить

6. Следует отметить разнородность полученных результатов: одновременно наличие как низких, так и высоких значений первичных баллов, что наглядно говорит о достаточно разноуровневой подготовке третьеклассников.

7. Обращает на себя внимание доля участников, набравших 7 баллов, – это левая (нижняя) границы интервала отметки «3».

С целью повышения качества подготовки обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа рекомендуем следующее.

*1. Руководителям образовательных организаций с целью повышения эффективности управления образовательным процессом рекомендуем **обеспечить следующее.***

1.1. Осуществление анализа результатов по учебным предметам с целью, определения дефицитов.

1.2. Принятие управленческих решений о внесении изменений в рабочие программы по учебным предметам, реализуемым в рамках ООП НОО, в рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

1.3. Коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе выявленных дефицитов.

1.4. Проведение сравнительного анализа качества подготовки обучающихся 3-х классов по результатам внешней оценки индивидуальных образовательных достижений (РКПР) и внутришкольной оценки результатов освоения образовательных программ.

1.5. Обсуждение результатов региональной комплексной проверочной работы обучающихся 3-х классов на заседаниях педагогических советов, школьных методических объединений.

1.6. Внесение корректировок с учетом рисков, которые выявлены в ходе проведения РКПР, в следующие локальные акты образовательной организации:

- план внутреннего контроля;
- план методической работы школы;
- перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОО;

1.7. план работы методических объединений

1.8. Оказание адресной методической помощи педагогам, ученики которых продемонстрировали низкие результаты выполнения заданий РКПР (помощь в совершенствовании предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителей в рамках курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах, проводимых отделом образования, СКИРО ПК и ПРО и т.д.)

*2. Учителям начальных классов с целью повышения качества образования рекомендуем **обеспечить следующее.***

2.1. Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования.

2.2. Оптимизация, применяемых в организации образовательной деятельности младших школьников, форм, технологий, методов и приемов для эффективной реализации системно-деятельностного подхода и достижения желаемых результатов (предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий).

2.3. Разработку индивидуальных образовательных траекторий освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования с учетом уровня развития ученика и выявленных типичных и индивидуальных затруднений по русскому языку, математике, окружающему миру.

2.4. Организацию целенаправленного повторения и систематического мониторинга продвижения отдельных обучающихся. Испытывающих затруднения при освоении программ за курс начального общего образования.

2.5. Строгое соблюдение критериального подхода к оценке образовательных результатов по учебным предметам.

2.6. Обеспечение эффективного сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам организации учебной деятельности младших школьников.