

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КОЧУБЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

04 апреля 2022 года

с. Кочубеевское

№ 251

Об итогах муниципальных репетиционных письменных работы по биологии, физике, литературе по материалам и в форме ОГЭ для выпускников IX классов школ округа

С 14 по 18 марта 2022 года проводились муниципальные репетиционные письменные работы по биологии, физике, литературе по материалам и в форме ОГЭ для выпускников IX классов школ округа, в которых приняли участие 21 общеобразовательная организация округа, всего 150 человек.

На основании выше изложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты муниципальных репетиционных письменных работ по биологии, физике, литературе по материалам и в форме ОГЭ для выпускников IX классов школ округа (Приложение).
2. Директорам общеобразовательных организаций округа использовать результаты репетиционных письменных работ для принятия управленческих решений, взять на контроль работу учителей-предметников по устранению пробелов в знаниях выпускников IX классов.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель  
отдела образования

Исполнитель  
методист МУ ЦОУО  
Чердниченко Е.С.  
2-08-63



Н.А. Ворончихина

Утверждаю  
руководитель  
отдела образования  
администрации Кочубеевского  
муниципального округа  
приказ от 04.04.2022 г. № 251



Н.А. Ворончихина

**Аналитическая справка по итогам выполнения пробной работы  
по физике в форме ОГЭ обучающихся 9 классов  
общеобразовательных организаций Кочубеевского округа  
2021/22 учебного года.**

Во исполнение приказа отдела образования администрации Кочубеевского муниципального округа от 05.03.2022г. №150 «О проведении репетиционных работ по предметам по выбору по материалам и в форме ОГЭ для выпускников IX классов», отработки процедуры заполнения выпускниками бланков ОГЭ с 15 по 25 марта 2022 года проведена репетиционная работа в форме и по материалам ОГЭ по физике.

*Цель:* контроль форсированности у выпускников знаний, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по физике.

Вариант пробной работы по физике состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учётом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых. В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Группа из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности

Задания в работе делятся на 2 группы: 18 заданий с кратким ответом, из них 6 заданий с записью ответа в виде числа или десятичной дроби, 10 заданий ответы необходимо записать в виде последовательности цифр, 2 задания - ответ одна цифра. Семь заданий с развернутым ответом в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Задание 17-экспериментальное и для его выполнения необходимо воспользоваться лабораторным оборудованием.

В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы.

1. *Механические явления*
2. *Тепловые явления*
3. *Электромагнитные явления*
4. *Квантовые явления*

Регламент проведения пробного экзамена в формате ОГЭ - 180 минут.

Минимальный первичный балл – 11, максимальный – 45.

Пробный экзамен проводился на базе школ округа по порядку, приближенному к порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

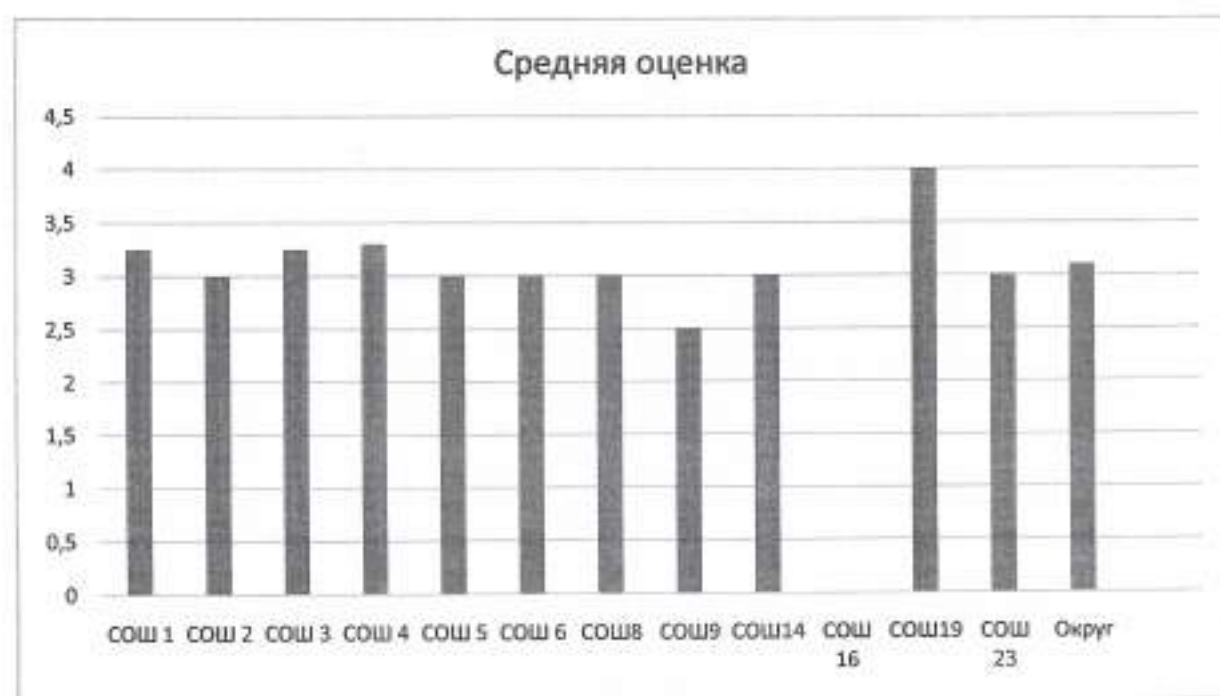
В пробной работе в форме и по материалам ОГЭ принимали участие 30 девятиклассников.

### Результаты выполнения пробной работы по физике в форме ЕГЭ

| №  | ОО           | Количество учащихся писавших работу | Количество не преодолевших порог | % учащихся не преодолевших порог успешности | Количество учащихся получивших 4-5 | % качества | Средняя оценка |
|----|--------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|------------|----------------|
| 1  | МКОУ СОШ №1  | 4                                   | 0                                | 0   | 1                                  | 25         | 3,25           |
| 2  | МКОУ СОШ №2  | 1                                   | 0                                | 0   | 0                                  | 0          | 3              |
| 3  | МКОУ СОШ №3  | 8                                   | 1                                | 12,5  | 3                                  | 37,5       | 3,25           |
| 4  | МКОУ СОШ №4  | 6                                   | 0                                | 0   | 1                                  | 17         | 3,3            |
| 5  | МКОУ СОШ №5  | 1                                   | 0                                | 0   | 0                                  | 0          | 3              |
| 6  | МКОУ СОШ №6  | 3                                   | 0                                | 0   | 0                                  | 0          | 3              |
| 7  | МКОУ СОШ №8  | 1                                   | 0                                | 0   | 0                                  | 0          | 3              |
| 8  | МКОУ СОШ №9  | 2                                   | 1                                | 50  | 0                                  | 0          | 2,5            |
| 9  | МОУ СОШ №14  | 1                                   | 0                                | 0   | 0                                  | 0          | 3              |
| 10 | МБОУ СОШ №16 | Нет отчета                          |                                  |   |                                    |            |                |
| 11 | МКОУ СОШ №19 | 2                                   | 0                                | 0   | 2                                  | 100        | 4              |
| 12 | МКОУ СОШ №23 | 1                                   | 0                                | 0   | 0                                  | 0          | 3              |
|    | ОКРУГ        | 30                                  | 2                                | 7   | 7                                  | 23         | 3,1            |

Из всех выпускников 9 классов, выбравших для сдачи предметов по выбору физику не преодолели минимальный порог только 2 учащихся.

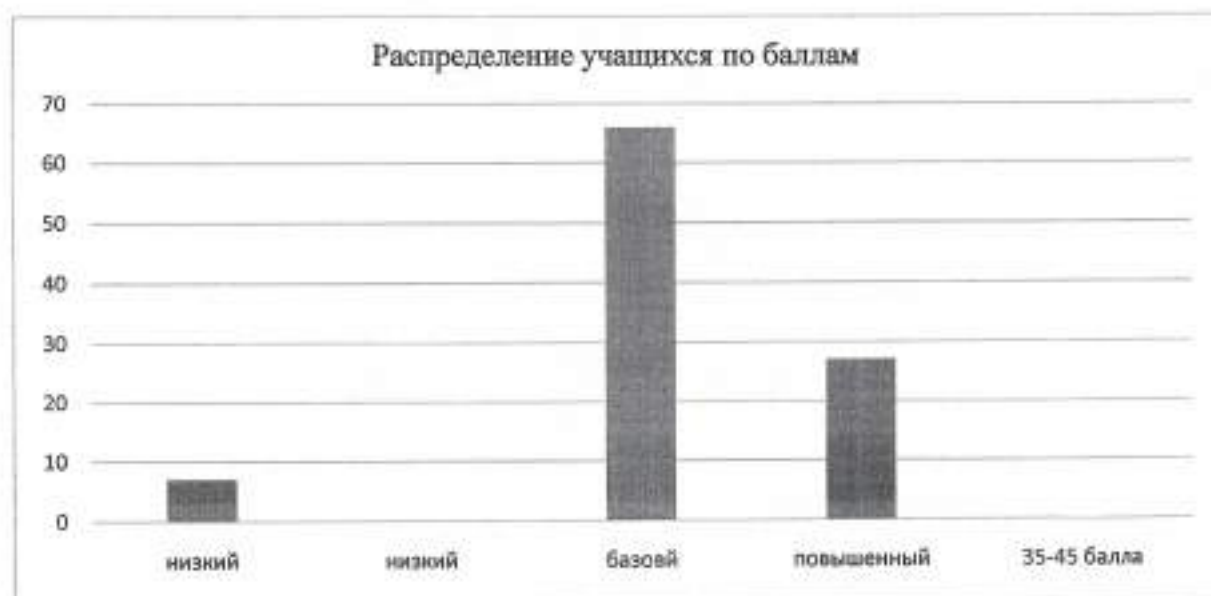
Процент успеваемости составил –93%, процент качества – 12,9.





### Распределение учащихся по набранным баллам

| ОО           | Диапазон баллов    | 0-10 баллов | 11 баллов | 12-22 баллов | 23-34 баллов | 35-45 балла |
|--------------|--------------------|-------------|-----------|--------------|--------------|-------------|
|              | Уровень подготовки | низкий      |           | базовый      | повышенный   | высокий     |
| МКОУ СОШ №1  |                    |             |           | 3            | 1            |             |
| МКОУ СОШ №2  |                    |             |           | 1            |              |             |
| МКОУ СОШ №3  |                    | 1           |           | 4            | 3            |             |
| МКОУ СОШ №4  |                    |             |           | 4            | 2            |             |
| МКОУ СОШ №5  |                    |             |           | 1            |              |             |
| МКОУ СОШ №6  |                    |             |           | 3            |              |             |
| МКОУ СОШ №8  |                    |             |           | 1            |              |             |
| МКОУ СОШ №9  |                    | 1           |           | 1            |              |             |
| МОУ СОШ №14  |                    |             |           | 1            |              |             |
| МБОУ СОШ №16 |                    |             |           |              |              |             |
| МКОУ СОШ №19 |                    |             |           |              | 2            |             |
| МКОУ СОШ №23 |                    |             |           | 1            |              |             |
|              | Кол обучающихся    | 2           | 0         | 20           | 8            | 0           |
|              | %                  | 7           | 0         | 66           | 27           | 0           |



По итогам пробной работы распределение по группам выглядит следующим образом:

*1 группа (низкий уровень)*- набравшие менее 11 баллов – обучающиеся, обладающие минимальным уровнем подготовки по предмету – 7%;

*2 группа (базовый уровень)* – набравшие количество баллов от 12 до 22 – обучающиеся, освоившие содержание курса физики на базовом уровне сложности - 66%;

3 группа (повышенный уровень) – набравшие от 23 до 34 баллов – обучающиеся, показывающие устойчивые способности к выполнению заданий повышенного уровня сложности - 27%;

4 группа (высокий уровень)- набравшие от 35 до 45 баллов ни набрал никто, обучающиеся, способные решать сложные задачи – 0%.

### 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Результативность выполнения отдельных заданий, как обычно, варьируется в довольно значительных пределах. В таблице приведены результаты выполнения работы по заданиям выпускниками 9 – х классов.

| № задания      | Проверяемые элементы содержания  | Уровень сложности задания | Балл | Выполнили % | Не выполнили % |
|----------------|--|---------------------------|------|-------------|----------------|
| <b>ЧАСТЬ I</b> |  |                           |      |             |                |
| 1              | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения  | Б                         | 2    | 90          | 10             |
| 2              | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами   | Б                         | 1    | 57          | 43             |
| 3              | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки  | Б                         | 1    | 57          | 43             |
| 4              | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б                         | 2    | 83          | 17             |
| 5              | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул  | Б                         | 1    | 50          | 50             |
| 6              | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул  | Б/П                       | 1    | 27          | 73             |
| 7              | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул  | П                         | 1    | 43          | 57             |
| 8              | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул  | Б                         | 1    | 30          | 70             |
| 9              | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул  | Б                         | 1    | 30          | 70             |
| 10             | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул  | П                         | 1    | 30          | 70             |
| 11             | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов   | Б                         | 2    | 93          | 7              |
| 12             | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и   | Б                         | 2    | 80          | 20             |

|    |   |     |   |    |    |
|----|---|-----|---|----|----|
|    | процессов   |     |   |    |    |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)   | Б   | 2 | 67 | 33 |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)   | Б   | 2 | 83 | 17 |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений  | Б/П | 1 | 40 | 60 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов  | П   | 2 | 93 | 7  |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами(экспериментальное задание на реальном оборудовании)  | Б   | 3 | 10 | 90 |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | Б   | 2 | 53 | 47 |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую   | П   | 2 | 93 | 7  |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.   | Б   | 2 | 73 | 27 |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел  | Б   | 2 | 37 | 63 |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел  | П   | 2 | 53 | 47 |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины  | В   | 3 | 23 | 77 |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины(комбинированная задача)  | П   | 3 | 3  | 97 |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины(комбинированная задача)  | В   | 3 | 7  | 93 |

По итогам пробной работы распределение по группам выглядит следующим образом:

*I группа (низкий уровень)*- набравшие менее 11 баллов и 11 баллов – обучающиеся, обладающие минимальным уровнем подготовки по предмету –по 4,4%;

2 группа (базовый уровень) – набравшие количество баллов от 12 до 23 – обучающиеся, освоившие содержание курса физики на базовом уровне сложности - 60%;

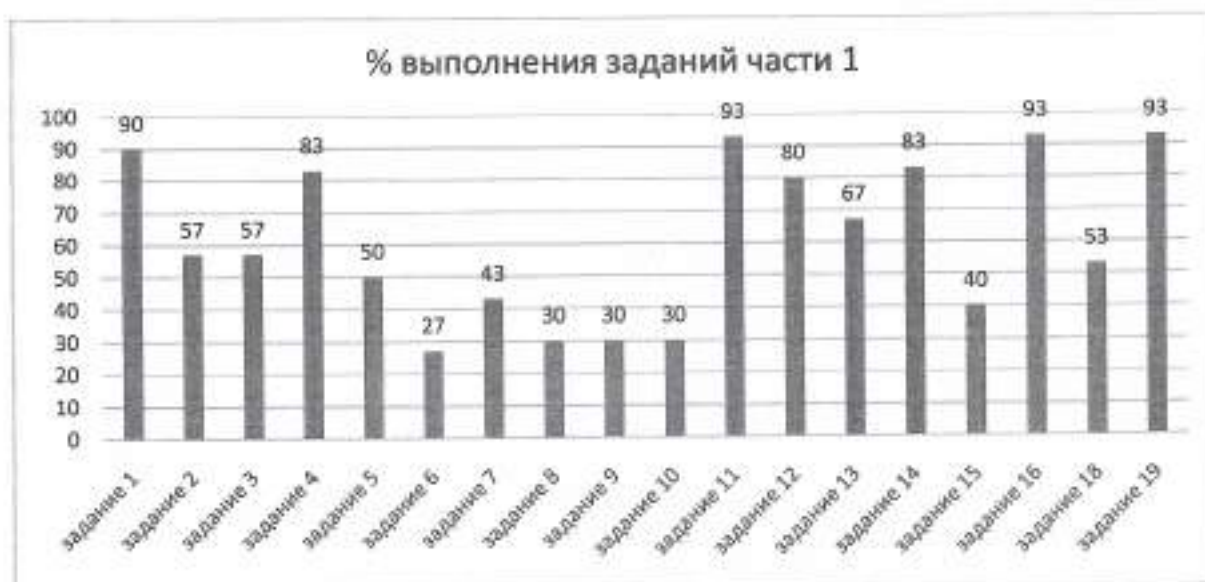
3 группа (повышенный уровень) – набравшие от 24 до 32 баллов – обучающиеся, показывающие устойчивые способности к выполнению заданий повышенного уровня сложности - 29%;

4 группа (высокий уровень)- набравшие от 33 до 54 баллов – 1 обучающийся, способен решать сложные задачи – 2,2%.

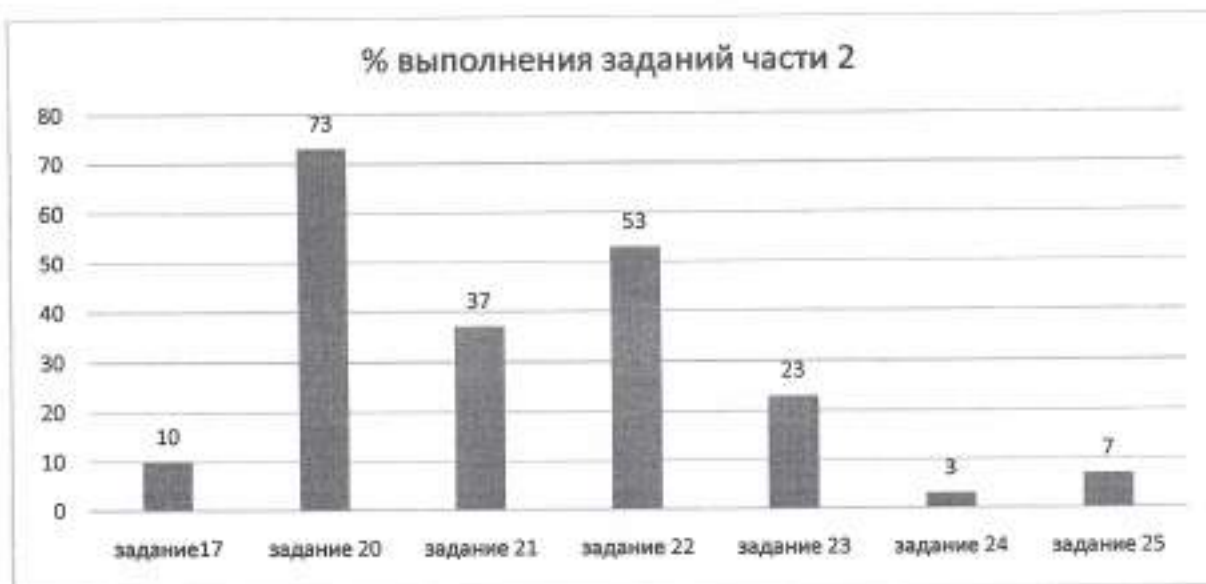
Основная доля учащихся справляется с заданиями базового уровня сложности.

#### Результат по проверяемым предметным умения

| Предметные результаты обучения   | Количество заданий | Результат |
|--|--------------------|-----------|
| Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов | 14                 | 78        |
| Методологические умения (проведение измерений и опытов)  | 3                  | 48        |
| Понимание принципов действия технических устройств, вклада учёных в развитие науки   | 1                  | 53        |
| Работа с текстом физического содержания  | 2                  | 83        |
| Решение расчётных и качественных задач   | 5                  | 33        |







Обучающиеся на *допустимом уровне* (60% и выше) справились с заданиями на правильное трактование физического смысла используемых величин, их обозначения и единицы измерения; распознавание явлений по их определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления; анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, работа с текстом физического содержания.

*Недостаточный уровень* выполнения отмечается в заданиях на распознавание проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки, различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, применение при описании физических процессов и явлений величин и закономерностей (57%), хотя 92% данных заданий имеют базовый уровень сложности.

*Низкий уровень* отмечается при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

Выполняемость заданий 2 части с развернутым ответом и экспериментальное задание (№17, 20-25) составляет 8,9%. Большая часть обучающихся не приступала к выполнению заданий №23-25.

### **Выводы и рекомендации**

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что большая часть заданий базового уровня сложности выполняется большинством обучающихся. Самые высокий процент выполнения в заданиях на проверку основных формул и законов школьного курса физики с использованием простейших расчетов, анализ физических процессов. Однако, отмечается недостаточный уровень владения теоретическим материалом. У обучающихся трудности вызывает экспериментальное задание, вопросы на поиск объяснений процессов и явлений и на интерпретацию результатов исследований. Так же большие трудности вызывают расчетные задачи, требующие применения знаний из нескольких разделов школьного курса физики с явно заданной и неявно заданной физической моделью.



**Рекомендовано:**

*Руководителям ОО:*

- Довести результаты пробной работы по физике в форме ОГЭ до сведения родителей.
- Осуществлять контроль деятельности учителей по организации индивидуальной работы с учащимися по результатам пробной работы в формате ОГЭ.
- Осуществлять контроль подготовки выпускников к ОГЭ.

До окончания 2022 учебного года

*Учителям физики:*

- Проанализировать итоги пробной работы с учетом выполняемости каждого задания обучающимися и спланировать дальнейшую работу с учетом выявленных затруднений;

До 1 апреля 2022 г.

- Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ОГЭ.

Постоянно

- Скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.

Март-май 2022г

- Совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися.

Постоянно

- Активизировать индивидуальную работу с обучающимися группы «риск». Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

Март-май 2022г

*Методическому кабинету:*

- Рассмотреть результаты пробного экзамена по физике на заседании окружного методического объединения учителей физики.

Март

- Организовать методическую помощь учителям, испытывающим затруднения при организации повторения.

Март-май 2022

Утверждаю  
руководитель  
отдела образования  
администрации Кочубеевского  
муниципального округа  
приказ от 04.04.2022 г. № 251

  
И.А. Ворончихина

### **Анализ репетиционной письменной работы по литературе в форме и по материалам ОГЭ для выпускников 9-х классов**

На основании плана работы отдела образования администрации Кочубеевского муниципального округа на 2021/22 учебный год, приказа отдела образования администрации Кочубеевского муниципального округа от 05.03.2022 года №150 была проведена муниципальная проверочная работа для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по литературе.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 9-х классов к участию в государственной итоговой аттестации по литературе.

Проверочная работа по литературе проводилась в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2022 года.

Перед началом работы для всех обучающихся проведен подробный инструктаж. Начало работы испытаний – в 10.00 по местному времени.

Проверочную работу выполняли 5 человек (обучающиеся МОУ СОШ № 10 им. Героя России Чепракова В.Н.), что составило 0,8% от общего числа всех девятиклассников.

Не преодолел порог 1 человек (20% от числа выполнявших работу) 3 человека (60%) выполнили работу на базовом уровне; 1 человек (20%) на уровне выше среднего.

#### **Характеристика структуры и содержания проверочной работы (КИМ)**

КИМ по литературе включает 2 части.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом.

Второй комплекс заданий отнесён к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Обучающимся предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2. Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе.

Рекомендуемый примерный объём каждого ответа на задания части 1 составляет 3–5 предложений; максимальный балл за каждый ответ – 6. Исключение составляет задание 4: рекомендуемый объём ответа – 5–8 предложений; максимальный балл – 8.

Часть 2 проверочной работы содержит пять тем сочинений (5.1– 5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 200 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения.

Темы 5.1–5.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. В сочинении по поэзии обучающийся должен проанализировать не менее двух произведений.

Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста участником, а также проверить его умения высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, самостоятельно привлекать текст для анализа. Задания позволяют участнику проявить различные читательские компетенции.

В таблице представлены результаты обучающихся МОУ СОШ № 10 им. Героя России Чепракова В.Н., участников муниципальной проверочной работы.

| Задание<br>Проверяемые элементы содержания и умения  | Итоги выполнения работы                   |                                      |  |
|--|---|--------------------------------------|--|
|  | Доля обучающихся, справившихся с заданием | Доля обучающихся, допустивших ошибку | Доля обучающихся, не справившихся с заданием |
| <b>Задание 1.1/1.2</b><br>Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.<br><b>Задание базового уровня</b><br><b>Максимальный балл – 6</b><br><b>Время выполнения – 20 мин.</b> |   |                                      |  |
| Соответствие ответа заданию  | 20  | 60                                   | 20   |
| Привлечение текста произведения для аргументации   | 20  | 40                                   | 40   |
| Логичность и соблюдение речевых норм   | 20  | 40                                   | 40   |
| <b>Задание 2.1/2.2</b><br>Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием<br><b>Задание базового уровня</b><br><b>Максимальный балл – 6</b><br><b>Время выполнения – 20 мин</b>                                       |   |                                      |  |
| Соответствие ответа заданию  | 0   | 40                                   | 60   |
| Привлечение текста произведения для аргументации   | 0   | 40                                   | 60   |
| Логичность и соблюдение речевых норм   | 0   | 40                                   | 60   |



**Задание 3.1/3.2**

Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения

**Задание базового уровня**

**Максимальный балл – 6**

**Время выполнения – 20 мин**

|  |   |    |    |
|--|---|----|----|
| Соответствие ответа заданию                      | 0 | 20 | 80 |
| Привлечение текста произведения для аргументации | 0 | 20 | 80 |
| Логичность и соблюдение речевых норм             | 0 | 40 | 60 |

**Задание 4**

Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)

**Задание повышенного уровня**

**Максимальный балл – 8**

**Время выполнения – 60 мин**

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| Соответствие ответа заданию                      | 60 | 40 | 0  |
| Привлечение текста произведения для аргументации | 20 | 20 | 60 |
| Логичность и соблюдение речевых норм             | 0  | 20 | 80 |

**Задание 5.1–5.5**

Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа

**Задание высокого уровня**

**Максимальный балл – 13**

**Время выполнения – 115 мин**

|  |    |     |    |
|--|----|-----|----|
| Соответствие сочинения теме и её раскрытие       | 0  | 100 | 0  |
| Привлечение текста произведения для аргументации | 0  | 100 | 0  |
| Опора на теоретико-литературные понятия          | 0  | 100 | 0  |
| Композиционная цельность и логичность            | 20 | 40  | 40 |
| Соблюдение речевых норм                          | 20 | 80  | 0  |
| Соблюдение орфографических норм                  | 60 | 40  | 0  |
| Соблюдение пунктуационных норм                   | 40 | 60  | 0  |
| Соблюдение грамматических норм                   | 20 | 60  | 20 |

#### Вывод:

Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся, включающей: понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного, является решающим фактором, влияющим на качество выполнения работы.

#### Рекомендации:

администрации школы:

- взять на контроль посещаемость учащимися занятий по подготовке к ОГЭ,

Учителю литературы в целях совершенствования качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по отработке выявленных образовательных дефицитов;

для группы риска (учащиеся получившие отметку «3») важным остается закрепление имеющихся результатов и увеличение числа успешно решаемых заданий: отработка заданий по западающим темам;

- систематически использовать на уроках навыки задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся;

- активизировать работу по повторению изученного материала, регулярно включая работу с тестовым материалом, взятым из открытого банка заданий ОГЭ-2022;

- при создании ответов больших и малых объемов учить формулировать собственное понимание авторской идеи, авторского замысла, а не выражать свое мнение по поводу сюжета или поступков героев;

- при чтении художественного текста учить строить логичные связные высказывания, работать над логикой и речевым оформлением текста

- организовывать чтение дополнительной литературы повышенной степени сложности (учебников, статей, словарей и пр.) с целью углубления знаний об изучаемых произведениях;

- уделять внимание формированию навыков самоорганизации, самоконтроля, коррекции, самооценки.

Утверждаю  
руководитель  
отдела образования  
администрации Кочубеевского  
муниципального округа  
приказ от 04.04.2022 г. № 251

Н.А. Ворончихина

### **Анализ репетиционной письменной работы по биологии в форме и по материалам ОГЭ для выпускников 9-х классов**

На основании плана работы отдела образования администрации Кочубеевского муниципального округа на 2021/22 учебный год, приказа отдела образования администрации Кочубеевского муниципального округа от 05.03.2022 года №150 с 14.03.2022 по 18.03.2022 года было проведено экзаменационное испытание для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по биологии.

Цель: подготовка к участию в государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования.

Пробный экзамен по биологии проводился в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2022 года.

Перед началом экзамена все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Начало экзаменационных испытаний – в 10.00 по местному времени.

В 9-х классах в Кочубеевском округе обучается 647 человек. Репетиционную работу выполняли 150 человек, что составило 20% выбравших данный предмет на экзамен от числа всех 9-ти классников.

Показатель процента количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог (13 баллов), составил 9,3 %, что соответствует 14 обучающимся.

**Результаты общеобразовательных организаций по итогам пробного ОГЭ**

| ОО           | Количество обучающихся по списку | Количество выполнявших работу | средний первичный балл по школе | % не преодолевших порог |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| МКОУ СОШ № 1 | 42                               | 8                             | 21,8                            | 12,5% (1 чел.)          |
| МКОУ СОШ №2  | 68                               | 7                             | 20                              | 14,3% (1 чел.)          |
| МКОУ СОШ №4  | 52                               | 10                            | 23,8                            | 10% (1 чел.)            |
| МКОУ СОШ №5  | 46                               | 8                             | 20,75                           | 0%                      |
| МКОУ СОШ №6  | 38                               | 14                            | 16,6                            | 14%(2 чел.)             |



|              |    |     |       |               |
|--------------|----|-----|-------|---------------|
| МКОУ СОШ №7  | 20 | 3   | 18    | 33%(1 чел.)   |
| МКОУ СОШ №9  | 27 | 4   | 27,75 | 0%            |
| МОУ СОШ № 10 | 18 | 6   | 18,67 | 0%            |
| МКОУ СОШ №11 | 13 | 4   | 19,3  | 0%            |
| МКОУ СОШ №12 | 8  | 8   | 17,75 | 12,5%(1 чел.) |
| МОУ СОШ №14  | 43 | 30  | 21,77 | 13,3%(4 чел.) |
| МКОУ СОШ №15 | 65 | 20  | 25,2  | 0%            |
| МБОУ СОШ №16 | 67 | 17  | 18,9  | 11,8%(2 чел.) |
| МКОУ СОШ №17 | 5  | 4   | 19,75 | 25%(1 чел.)   |
| МКОУ СОШ №20 | 21 | 3   | 18,67 | 0%            |
| МКОУ ООШ №21 | 1  | 1   | 13    | 0%            |
| МКОУ СОШ №23 | 23 | 3   | 18,67 | 0%            |
| ОКРУГ        |    | 150 | 20    | 9,3%(14 чел.) |

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1

задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических зад

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа.

Показатели доли выполнения каждого задания приведены ниже.

| №<br>п/п | Проверяемые элементы содержания   | Уровен<br>ь<br>сложно<br>сти<br>задани<br>я | Количес<br>тво<br>обучаю<br>щихся,<br>не<br>выполни<br>вших<br>задание | %<br>не<br>выполни<br>вших<br>задание |
|----------|---|---|--|---------------------------------------|
| Часть 1  |   |   |  |                                       |
| 1        | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого  | П   | 34   | 23                                    |
| 2        | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы   | Б   | 43   | 29                                    |
| 3        | Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы   | Б   | 30   | 20                                    |
| 4        | Царство Растения  | Б   | 80   | 53                                    |
| 5        | Царство Животные  | Б   | 54   | 36                                    |
| 6        | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.  | Б   | 37   | 25                                    |
| 7        | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма  | Б   | 64   | 43                                    |
| 8        | Опора и движение  | Б   | 40   | 27                                    |
| 9        | Внутренняя среда. Транспорт веществ   | Б   | 63   | 42                                    |
| 10       | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела  | Б   | 77   | 51                                    |
| 11       | Органы чувств   | Б   | 69   | 46                                    |
| 12       | Психология и поведение человека   | Б   | 46   | 31                                    |
| 13       | Соблюдение санитарно гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи  | Б   | 34   | 23                                    |
| 14       | Влияние экологических факторов на организмы   | Б   | 59   | 39                                    |
| 15       | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира   | Б   | 78   | 52                                    |
| 16       | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б   | 69   | 46                                    |
| 17       | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности   | Б   | 65   | 43                                    |
| 18       | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме  | П   | 50   | 33                                    |
| 19       | Умение проводить множественный выбор  | П   | 68   | 45                                    |
| 20       | Умение проводить множественный выбор  | П   | 60   | 40                                    |

|         |   |   |    |    |
|---------|---|---|----|----|
| 21      | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие   | П | 72 | 48 |
| 22      | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов   | П | 63 | 42 |
| 23      | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных   | П | 82 | 55 |
| 24      | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритм   | П | 66 | 44 |
| 2 часть |   |   |    |    |
| 25      | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации | В | 50 | 33 |
| 26      | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов  | В | 76 | 51 |
| 27      | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)  | П | 70 | 47 |
| 28      | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме   | В | 68 | 45 |
| 29      | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания                          | В | 62 | 41 |

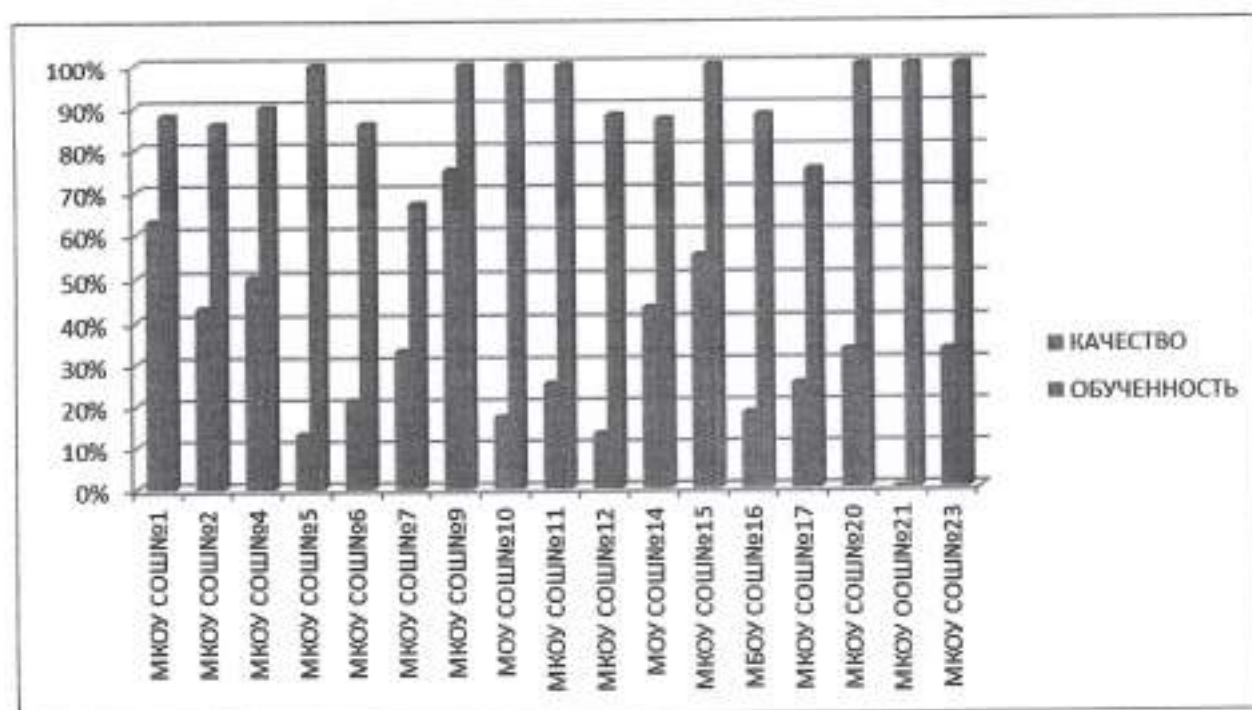


Анализ проведённой репетиционной работы показал, что крайне важной остаётся деятельность школ по повышению качества обучения учащихся. Результаты школ по этому показателю представлен ниже в таблице и диаграмме.



*Результаты репетиционной письменной работы по биологии  
для выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций округа*

| ОО                        | Кол-во<br>уч-ся ,<br>выполни<br>вших<br>работу | Кол-во<br>уч-ся<br>выполни<br>вших<br>на "5" | Кол-во<br>уч-ся ,<br>выполни<br>вших<br>на "4" | Кол-во<br>уч-ся ,<br>выполни<br>вших<br>на "3" | Кол-во<br>уч-ся ,<br>выполни<br>вших<br>на "2" | Обуч<br>енно<br>сть<br>(в %) | Качес<br>тво<br>ЗУН<br>(в %) |
|---------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|------------------------------|
| МКОУ СОШ№1                | 8  | 0  | 5  | 2  | 1  | <b>88</b>                    | <b>63</b>                    |
| МКОУ СОШ№2                | 7  | 0  | 3  | 3  | 1  | <b>86</b>                    | <b>43</b>                    |
| МКОУ СОШ№4                | 10   | 1  | 4  | 4  | 1  | <b>90</b>                    | <b>50</b>                    |
| МКОУ СОШ№5                | 8  | 0  | 1  | 7  | 0  | <b>100</b>                   | <b>13</b>                    |
| МКОУ СОШ№6                | 14   | 0  | 3  | 9  | 2  | <b>86</b>                    | <b>21</b>                    |
| МКОУ СОШ№7                | 3  | 0  | 1  | 1  | 1  | <b>67</b>                    | <b>33</b>                    |
| МКОУ СОШ№9                | 4  | 0  | 3  | 1  | 0  | <b>100</b>                   | <b>75</b>                    |
| МОУ СОШ№10                | 6  | 0  | 1  | 5  | 0  | <b>100</b>                   | <b>17</b>                    |
| МКОУ СОШ№11               | 4  | 0  | 1  | 3  | 0  | <b>100</b>                   | <b>25</b>                    |
| МКОУ СОШ№12               | 8  | 0  | 1  | 6  | 1  | <b>88</b>                    | <b>13</b>                    |
| МОУ СОШ№14                | 30   | 0  | 13   | 13   | 4  | <b>87</b>                    | <b>43</b>                    |
| МКОУ СОШ№15               | 20   | 1  | 10   | 9  | 0  | <b>100</b>                   | <b>55</b>                    |
| МБОУ СОШ№16               | 17   | 0  | 3  | 12   | 2  | <b>88</b>                    | <b>18</b>                    |
| МКОУ СОШ№17               | 4  | 0  | 1  | 2  | 1  | <b>75</b>                    | <b>25</b>                    |
| МКОУ СОШ№20               | 3  | 0  | 1  | 2  | 0  | <b>100</b>                   | <b>33</b>                    |
| МКОУ ООШ№21               | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | <b>100</b>                   | <b>0</b>                     |
| МКОУ СОШ№23               | 3  | 0  | 1  | 2  | 0  | <b>100</b>                   | <b>33</b>                    |
| <b>ИТОГ ПО<br/>ОКРУГУ</b> | <b>150</b>                                     | <b>2</b>                                     | <b>52</b>                                      | <b>82</b>                                      | <b>14</b>                                      | <b>91</b>                    | <b>36</b>                    |



### Вывод:

При выполнении репетиционной письменной работы выявлены следующие затруднения:

55% обучающихся не умеют включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (23 задание);

53% обучающихся не справились с 4 заданием: материал по разделу Царство Растения;

52 % обучающихся не справились с 15 заданием: экосистемная организация живой природы, биосфера, учение об эволюции органического мира;

51% обучающихся не справились с 10 заданием – питание, дыхание, обмен веществ, выделение, покровы тела, а также с 26 заданием – обучающиеся не умеют использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

48% не умеют устанавливать соответствие, не знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (21 задание).

Наибольшую тревогу вызывают учащиеся:

МКОУ СОШ №1: 1 из 8-ми – не преодолели порог, что составляет 12,5%

МКОУ СОШ №2: 1 из 7-ми - не преодолел порог, что составляет 14%

МКОУ СОШ №4: 1 из 10-ти - не преодолел порог, что составляет 10%

МКОУ СОШ №6: 2 из 14-ти - не преодолел порог, что составляет 14%

МКОУ СОШ №7: 1 из 3-х - не преодолел порог, что составляет 33%

МКОУ СОШ №12: 1 из 8-ми - не преодолел порог, что составляет 12,5%

МОУ СОШ №14: 4 из 30-ти - не преодолел порог, что составляет 13,3%

МБОУ СОШ №16: 2 из 17-ти - не преодолел порог, что составляет 11,8%

МКОУ СОШ №17: 1 из 4-х - не преодолел порог, что составляет 25%

Показатель качества полученных знаний составляет 0% в МКОУ ООШ№21, низкий показатель в МКОУ СОШ№5-13%, МКОУ СОШ№12 – 13%, МОУ СОШ№10 – 17%, МБОУ СОШ№16 – 18 %, МКОУ СОШ№6 – 21%, МКОУ СОШ№11- 15%, МКОУ СОШ№17 – 25%.

#### **Рекомендации:**

##### **администрации школы:**

- взять на контроль посещаемость учащимися занятий по подготовке к ОГЭ, выбравших биологию для сдачи государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования

**учителям биологии образовательных организаций** в целях совершенствования качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников:

- провести анализ по каждому ученику, скорректировать и систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных образовательных дефицитов;

- до 08.04.2022г. учебного года внести коррективы в индивидуальный маршрутный лист каждого ученика, обозначить индивидуальные, типичные для определенной группы и для всего класса, пробелы;

- до 08.04.2022г. наметить план работы с каждой группой по ликвидации пробелов, выявленных в ходе пробной работы с учетом рекомендаций:

*для группы риска (учащиеся получившие отметку «2»)* важным остается закрепление имеющихся результатов и увеличение числа успешно решаемых заданий: отработка заданий по западающим темам

*для группы учащихся, которые могут выполнять работу на «4»* образовательный акцент должен быть сделан на безошибочное выполнение заданий 1 части, помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня

*для группы учащихся, имеющих отметку «5»* образовательный акцент должен быть сделан на безошибочное выполнение заданий 1 части, помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного и высокого уровня сложности с развернутым ответом.

- систематически отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний;

- активизировать работу по повторению изученного материала, регулярно включая работу с тестовым материалом и проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом), с заданиями, предполагающими обработку и представление информации в различных видах, широко использовать практико-ориентированные задания, которые диагностируют овладение частью экспериментальных умений, варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам тестовых заданий ОГЭ;

- повторить темы, изучаемые в курсе «Ботаники», «Зоологии», «Анатомии и физиологии человека», особое внимание уделить темам: Царство животные, общий план строения и процессы жизнедеятельности, сходство человека с животными и отличие от них, размножение и развитие организма человека, транспорт веществ, психология и поведение человека, что значительно облегчит подготовку школьников к написанию экзамена;



- на уроках формировать умения оценивать правильность биологических суждений, включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, определять энерготраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- включить в урочную деятельность задания из банка заданий на платформе РЭШ по функциональной грамотности обучающихся;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении и подготовке учащихся к итоговой аттестации по биологии;
- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ по биологии с обучающимися группы «риска»;
- постоянно и систематически работать с бланками ответов.