

**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ КОЧУБЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Содержание:

1. Общие положения..... 2-5
2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников.....5-6
3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.....6-25
4. Повышение профессионального мастерства педагогических работников..... 25-34
5. Поддержка молодых педагогов. Система наставничества34-36
6. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне. Организация сетевого взаимодействия.....36-39
7. Кадровые потребности в образовательных организациях.....39-54
8. Этапы реализации Программы.....54-55
9. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Программы.....55

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа создания мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в системе образования Кочубеевского муниципального округа (далее – Программа) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников в целях развития кадрового потенциала, повышения качества образования и обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Программа определяет цели, задачи, формы организации методической работы в Кочубеевском муниципальном округе в условиях единого научно-методического пространства.

Муниципальная система методической работы направлена на создание единого научно-методического пространства, повышение результативности деятельности методической службы, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы в округе.

Под методической работой в целом сегодня принято понимать целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и основанную на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте.

Методическая работа - это деятельность, направленная на определение уровней предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, ликвидацию недостающих знаний и навыков на основе диагностики, самообразования и условий, создаваемых на базе муниципальной методической службы.

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. В настоящее время возрастает их роль как значимого фактора эффективности образовательных реформ, как важное звено в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики.

Ведущая цель методической работы – повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Нормативная база для разработки Программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 г. № 590/219;
- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
- «Результаты региональной оценки по модели PISA 2019 Ставропольский край», материалы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г., №Р-76);
- Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 г. № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года);
- Концепция развития методической службы в Ставропольском крае (приказ СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года №162о/д);
- Концепция развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края (приказ СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года №162о/д).

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В КОЧУБЕЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

Актуальность разработки Программы

В соответствии с целями национального проекта «Образование» перед методическими службами различного уровня встают задачи в:

- ✓ организации «горизонтального обучения» педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;
- ✓ организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива;
- ✓ сопровождении индивидуальных траекторий развития педагогов;
- ✓ разработке различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

✓ разработке механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования.

Описание текущей ситуации.

Актуальные проблемы в деятельности муниципальной методической службы

В настоящее время в системе образования Кочубеевского муниципального округа существующая муниципальная методическая служба (далее ММС) представлена следующей моделью: методический отдел в муниципальном учреждении «Центр по обслуживанию учреждений образования».

В муниципальных образовательных организациях в целях оперативной методической поддержки на протяжении нескольких лет функционируют методические советы, стабильно работают методические объединения педагогов, используются различные формы педагогического наставничества.

По результатам анализа деятельности ММС был выделен ряд общих проблем, связанных с её функционированием:

Проблема 1: функционал методистов расширен и включает в себя, обязанности, не относящиеся непосредственно к методической работе, что приводит к высокой загруженности, снижению оперативности их работы, увеличению сроков прохождения информации по вертикали «СКИРО ПК и ПРО – муниципальное образование», из-за чего теряется ее актуальность;

Проблема 2: состав методической службы не постоянен, что влечёт за собой проблемы в планировании и организации деятельности, влияет на эффективность деятельности службы.

Анализ выделенных проблем и профессиональных дефицитов актуализирует проблему создания муниципальной модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных организаций, муниципальной методической службы, СКИРО ПК и ПРО, министерства образования Ставропольского края, Ассоциаций педагогов, регионального УМО в системе общего образования).

Таким образом, в целях обеспечения профессионального развития педагогических работников округа и решения поставленных задач в Кочубеевском муниципальном округе действует практика организации методической работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

Цель: обеспечение открытости и выстраивание единой муниципальной методической сети по профессиональному развитию педагогических и

руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи:

- научно-методическое сопровождение педагогических работников;
- осуществление поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;
- осуществление поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия, в том числе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;
- обеспечение дискуссионного и переговорного профессионального формата общения по актуальным проблемам образования Кочубеевского округа;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды, и характеризующие его профессиональные дефициты;
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через функционирование окружных методических объединений;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, основанного на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Система научно-методического сопровождения должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческие кадры в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства. В состав Системы входят субъекты научно-методической деятельности на всех уровнях управления системой образования (федеральном, региональном, муниципальном).

Цель: создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Принципы, лежащие в основе построения системы научно-методического сопровождения:

- соответствие деятельности Системы приоритетным задачам в сфере развития образования;
- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- совместное планирование и принятие решений на региональном и муниципальном уровнях, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

Основные направления деятельности на муниципальном уровне:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Программа определяет цели и задачи по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, показатели повышения квалификации на основе выявленных дефицитов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности. Эффективным механизмом такого совершенствования стало дополнительное профессиональное образование, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям

профессиональной деятельности и социальной среды (Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 года № 499 (в ред. приказа от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной подготовки.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Основой для совершенствования качества деятельности педагогического сообщества являются результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).

В рамках национального проекта «Образование» для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования на базе общеобразовательных организациях округа созданы 5 Точек роста, к 2023 году их создание планируется ещё в 8 организациях.

Для реализации национального проекта «Образование» внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, стимулирование их профессионального роста является необходимым этапом. Не менее значимым является решение этой проблемы на муниципальном уровне с учетом особенностей системы образования конкретного муниципалитета. Эффективность реализации системы профессионального роста педагогов во многом зависит от того, как устроена система оценки его профессиональных знаний и умений, насколько она объективна и информативна. Объектом оценивания профессионального развития учителя являются профессиональные компетенции, содержание которых уточнено в профессиональном стандарте педагога.

Диагностика профессиональных дефицитов учителей округа проводится СКИРО ПК и ПРО в соответствии с Концепцией развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края (утв. приказом СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года №164о/д) и исходя из следующей классификации профессиональных компетенций:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

Концепция системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края учитывает положения принятые в Российской Федерации Концепций преподавания учебных предметов,

где определены основные проблемы методического и кадрового характера в преподавании учебных предметов и предметных областей.

1. **Предметные компетенции** – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

2. **Методические компетенции** – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

3. **Психолого-педагогические компетенции** – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

4. **Коммуникативные компетенции** – значимое профессиональное качество, включающее культуру общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Для проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей определена **цель** – *получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявление профессиональных дефицитов и их восполнение.*

Задачи:

- оценить уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;
- уточнить затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций;
- выявить индивидуальные профессиональные интересы педагогов;
- определить эффективные стратегии совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р100, а также решениями Съездов филологов Ставропольского края 2004, 2015, 2018 годов определены перспективные направления для повышения качества преподавания русского языка и литературы в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

- неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик

преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;

- педагогическими работниками недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Кадровые проблемы:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей русского языка и литературы;

- профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, за пределами крупных городов существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, в том числе необходимых для преподавания в многоязычной среде;

- направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей русского языка и литературы на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы:

1. Количество учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания в многоязычной среде, объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей русского языка и литературы на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание»

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, результатами исследования «Портрет учителя истории в современной России», проведенным Рособрнадзором в апреле-мае 2015 года, а также решением I Съезда учителей истории и обществознания Ставропольского края 2019 года определены перспективные направления для повышения качества исторического и обществоведческого школьного образования, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

- недостаточный уровень знаний учителей по региональной истории препятствует реализации положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории о том, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села);

- педагогическими работниками в процессе преподавания истории и обществознания в недостаточной степени используется вся совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации) в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

Кадровые проблемы:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей истории и обществознания не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования навыков применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, а также приобретения навыков, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей истории и обществознания.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, в том числе

компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

- направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для истории и обществознания на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания:

1. Количество учителей истории и обществознания, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей истории и обществознания на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с проектом Научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык», разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования», а также решением съезда представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (г. Москва, 2018 г.) определены перспективные направления для повышения качества преподавания иностранных языков в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

- несоответствие общего уровня предметной (языковой) подготовки учителя иностранного языка вызовам времени;

- недостаточная подготовка учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования (включая детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей), а также в классах малой/большой наполняемостью и в разноуровневых группах.

Кадровые проблемы:

- отсутствие системы консультирования учителей (особенно молодых) по методическим и организационным вопросам на муниципальном уровне, низкая мотивация молодого поколения к работе в школе;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей иностранного языка.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранных языков:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей иностранного языка, в том числе в области обучения школьников с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей иностранного языка на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранного языка:

1. Количество учителей иностранного языка, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для иностранного языка на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Биология»

В соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», и решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании биологии, включающий:

Проблемы методического характера:

– преобладание объяснительно-иллюстративного обучения и абстрактно-теоретического подхода в обучении биологии;

– недостаточное использование в школьной практике современных образовательных и информационных технологий обучения.

Кадровые проблемы:

– отсутствие системы подготовки учителей биологии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

– отсутствие системы оценки качества работы учителей биологии, содействующих их непрерывному профессиональному росту.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей биологии:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей биологии, в том числе в области

владения современными педагогическими и информационными технологиями обучения;

- направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей биологии на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей биологии:

1. Количество учителей биологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей биологии на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «География»

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года, решением II Всероссийского съезда учителей географии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании географии, включающие:

Проблемы методического характера:

– преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

– недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия.

Кадровые проблемы:

– отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;

– сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации;

– снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей географии:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей географии, в том числе в области владения проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной технологиями с учетом ориентации на универсальные учебные действия);

– направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для географии на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей географии:

1. Количество учителей географии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, принципов системно-деятельностного подхода, видов и приёмов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей географии на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Информатика»

В соответствии с проектом Концепции преподавания учебного предмета «Информатика», профессиональным стандартом «Педагог», требованиями ФГОС ОО и решением II съезда учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании информатики, включающие:

Проблемы методического характера:

– отсутствие взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения учебному предмету «Информатика», контроля и анализа, направленных на повышение эффективности обучения обучающихся;

– недостаточное использование возможностей компьютерной графики, робототехники, элементов VR и AR, социо-кибер-физических систем и их компонентов, сетевых и мобильных технологий в реализации проектной деятельности по информатике.

Кадровые проблемы:

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей информатики не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых в современной

цифровой информационно-образовательной среде и предусмотренных требованиями профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и требованиями ФГОС ОО;

- отсутствие механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителей информатики.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей информатики:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей информатики, том числе необходимых для преподавания в современной цифровой информационно-образовательной среде с привлечением IT-специалистов;

- направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для информатики на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей информатики:

1. Количество учителей информатики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО; знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей информатики на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Математика»

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»), решением I и II съездов учителей математического цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании математики, включающие:

Проблемы методического характера:

- математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания математического образования, недостаточной интегрированностью российской науки в мировую.

Кадровые проблемы:

– выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве не отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний;

– преподаватели образовательных организаций высшего образования в большинстве своем оторваны как от современных направлений математических исследований, включая прикладные, так и от применений математики в научных исследованиях и прикладных разработках своей образовательной организации высшего образования;

– система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей математики:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей математики, в том числе решению сложных задач и т.д.;

- направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для математики на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей математики:

1. Количество учителей математики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований стандартов; организация образовательной деятельности с обучающимися с особыми потребностями в образовании, а также умение оценивать ответы обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей математики на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Физика»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена Решением Коллегии просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г.), решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании физики, включающие:

Проблемы методического характера:

– в не полной мере осуществляется реализация практической направленности в преподавании учебного предмета «Физика», что приводит к

неудовлетворительному уровню освоению обучающимися экспериментальных умений.

Кадровые проблемы:

– отсутствие системы подготовки учителей физики и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физики:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физики, в том числе, в области решения сложных задач, освоения техники и оборудования для компьютеризированного эксперимента, эффективных педагогических практик формирования естественнонаучной грамотности обучающихся;

– направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей физики на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физики:

1. Количество учителей физики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей физики на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Химия»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03 декабря 2019 г.), решением II Всероссийского съезда учителей химии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании химии, включающие:

Проблемы методического характера:

– не обобщены и не систематизированы наиболее эффективные методы, методики и технологии обучения учебному предмету «Химия» с учётом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения;

– недостаточно конкретизированы методические рекомендации по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия».

Кадровые проблемы:

– отсутствие системы подготовки учителей (преподавателя) химии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

– отсутствие системы оценки качества работы учителей (преподавателя) химии, содействующих их профессиональному росту.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей химии:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей химии, в том числе, в области владения современными педагогическими технологиями и методами обучения;

– направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей химии на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей химии:

1. Количество учителей химии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей химии на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

– педагоги имеют профессиональные дефициты по организации образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе системно-деятельностного подхода; по применению современных технологий и методик преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» исходя из прикладного характера учебного предмета; по составлению тематического планирования в условиях сокращения часов, отводимых на изучение предмета в учебном плане; по использованию актуальной информации о различных аспектах безопасности жизнедеятельности;

– учителя и преподаватели-организаторы «Основ безопасности жизнедеятельности» недостаточно используют практико-ориентированный потенциал учебного предмета;

– отсутствует единая методическая ресурсная база, что снижает возможность своевременно получать актуальную для использования ее в учебном процессе.

Кадровые проблемы:

– система подготовки дополнительного профессионального образования учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования и развития компетенций по реализации практико-ориентированного потенциала учебного предмета.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» с учетом использования модульной системы и электронного обучения;

- направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули для учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности») на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности»:

1. Количество учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности», прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области безопасности личности, общества и государства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности

жизнедеятельности» на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Технология»

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания технологии в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

– педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии, направленные на формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся;

– учителя технологии имеют профессиональные затруднения по организации проектной и исследовательской деятельности; применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

Кадровые проблемы:

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей технологии не в полной мере отвечает современным требованиям в части модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»; изучения наиболее перспективных технологических направлений, соответствующих стандартам Ворлдскиллс;

– недостаточно отрегулированы механизмы по профессиональной переподготовке учителей технологии, имеющих базовое техническое образование, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

– недостаточно развит институт наставничества в аспекте использования потенциала производственных предприятий региона для организации практических занятий по учебному предмету «Технология».

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей технологии:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей технологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

– направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей технологии на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей технологии:

1. Количество учителей технологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе по формированию технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся; по организации проектной и исследовательской деятельности; по применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.
2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей технологии на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания физической культуры в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

– педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии обучения в области физической культуры и спорта;

– учителя физической культуры и другие специалисты в области физической культуры и спорта имеют профессиональные затруднения по применению методик выявления одаренных детей в области физической культуры; современных методов и средств обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; по применению учебно-методических комплектов и программ мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся.

Кадровые проблемы:

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений;

– не отрегулированы механизмы межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физической культуры:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физической культуры с учетом использования модульной системы и электронного обучения; личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций;

– направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей физической культуры, педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в школьных спортивных клубах на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физической культуры:

1. Количество учителей физической культуры, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области адаптивной физической культуры.
2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей физической культуры на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Искусство»

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в образовательной организации.

Проблемы методического характера:

– необходимость использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность;

– не обеспечена преемственность содержания уроков предметной области «Искусство» и внеурочной деятельности, а также недостаточно разработаны вариативные модели взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений культуры с учетом специфики региона.

Кадровые проблемы:

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей изобразительного искусства и музыки не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций учителей предметной области «Искусство», необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей предметной области «Искусство»:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и музыки, в том числе необходимых для использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность;

– направить педагогов на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей изобразительного искусства и музыки на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей предметной области «Искусство»:

1. Количество учителей изобразительного искусства и музыки, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.
2. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для учителей предметной области «Искусство» на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Методы сбора информации

Для получения объективных результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей необходимым является создание особых условий. Оценивание профессиональных компетенций педагогов должно быть:

– систематическим (соблюдение этого требования позволит своевременно выявить профессиональные дефициты педагогов и сделать выводы об эффективности работы по их устранению);

– комплексным (виды и содержание контрольно-измерительных материалов должны позволять оценивать уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также определять индивидуальные запросы (интересы) педагогов);

– разнообразным по форме проведения (экспертная оценка и самодиагностика)

– разнообразным по видам (анкетирование, тестирование, решение педагогических ситуаций).

С учётом обозначенных требований, целесообразным является интеграция системы дополнительного профессионального образования и методической поддержки педагога с участием СКИРО ПК и ПРО. На начальном этапе освоения педагогами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки проводится проведение входной диагностики в формах анкетирования и тестирования, позволяющих определить профессиональные дефициты, а также выявить профессиональные интересы слушателей. На завершающем этапе обучения проводится итоговую диагностику.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников используются следующие методы:

– анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий, проведение опроса в письменной форме на основе разработанного диагностического инструментария и в онлайн-системе НСУР СКИРО ПК и ПРО;

– педагогические кейсы – реальные ситуации, с которыми в повседневной деятельности сталкивается современный учитель. Аргументируя своё мнение, педагог выстраивает логические схемы решения проблемы. Решение реальной педагогической ситуации дает возможность понять, как принимается на практике то или иное решения, к чему оно приводит;

– наблюдение, позволяющее путем непосредственного восприятия качественных и количественных характеристик отследить динамику развития профессиональных компетенций педагогов;

– мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, комплексный анализ образовательных потребностей с целью разработки индивидуальной образовательной траектории для каждого учителя и создания условий для развития профессиональных компетенций педагога.

**Муниципальные показатели
по учёту педагогических работников,
прошедших диагностику профессиональных дефицитов
(2020 – 2021 гг.)**

Количество/доля педагогов в разрезе учебных предметов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов

Категория педагогических работников	2020 г.	
	Кол-во	Доля
Руководители ОО	1	4,8
Заместители руководителей ОО	1	1,6
Учителя русского языка и литературы	5	8,3
Учителя иностранного языка	7	13,2
Учителя математики	4	9,5
Учителя информатики	-	-

Учителя истории и обществознания	1	3,2
Учителя биологии	1	5,3
Учителя географии	3	18,8
Учителя физики	1	5,9
Учителя химии	1	8,3
Учителя физической культуры	-	-
Учителя ОБЖ	-	-
Учителя музыки и пения	-	-
Учителя изобразительного искусства, черчения	-	-
Учителя технологии	-	-
Учителя начальных классов	11	6,5
Логопед	1	14,2
Всего	37	6,2

4.ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Программа определяет цели и задачи по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Актуальность обусловлена реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО и вытекающими отсюда новыми требованиями к результатам образования, определяемые объективными параметрами современного уровня развития общества. Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся знаний, умений и навыков по различным предметам, а формированием личностных и метапредметных умений: самостоятельной организацией собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». В силу этого особую значимость приобретают учебно-методические комплексы и педагогические системы, обеспечивающие включение школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность и организацию процесса осознания педагогами структуры этой деятельности. Для реализации целей и задач, определенных Федеральным государственным стандартом необходимо совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогических кадров.

Цель - совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Кочубеевского округа и совершенствования их деятельности в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- оказание педагогическим работникам округа теоретической, методологической и практической помощи;
- обеспечение непрерывной связи системы методической работы с образовательным процессом в образовательных организациях округа;
- совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- совершенствование системы непрерывного профессионального повышения педагогического мастерства через курсы повышения квалификации по актуальным стратегиям развития образования, профессиональную переподготовку, проведение обучающих семинаров, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы, включение образовательных организаций в инновационную деятельность, создание информационного пространства взаимодействия педагогов Кочубеевского муниципального округа.

Муниципальные показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников округа являются:

- количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО (построение индивидуальной образовательной траектории) на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации (построение индивидуального образовательного маршрута) по ДПП из федерального реестра программ ДПО;
- количество/доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях;
- количество/доля педагогов, вовлечённых в экспертную деятельность;
- количество/доля педагогов, прошедших процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Исходя из выявленных профессиональных дефицитов, с учётом образовательных потребностей, приоритетных задач развития образования педагоги направляются на обучение по программам дополнительного профессионального педагогического образования в СКИРО ПК и ПРО.

Количество/доля педагогов, прошедших повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО

	2018 год		2019 год		2020 год	
	кол-во, чел.	доля	кол-во, чел.	доля	кол-во, чел.	доля
КПК	426	38	337	30	332	30
ПП	21	2	14	1	15	1
Итого	447	40	351	31	347	31

**Количество/доля педагогов, прошедших повышение квалификации
по ДПП из федерального реестра программ ДПО в 2020 году
(дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных
и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области
формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального
проекта «Учитель будущего» Академии Минпросвещения России**

КПК	2020 год	
	кол-во	доля
	37	3

С целью адресной помощи педагогические работники округа направляются в СКИРО ПК и ПРО на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

1. *Для молодых педагогов:*
 - Социальная адаптация молодых педагогов.
2. *Для педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности:*
 - Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию.
 - Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам.
 - Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО.
 - Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика».
 - Выявление и поддержка одаренных детей в области математики: от концепции к практике.
 - Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, проявивших выдающиеся музыкальные способности.
 - Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
 - Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации: управленческий аспект.
 - Методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.
 - Психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации.
 - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологии.
 - Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими

выдающиеся способности в спорте.

3. Для учителей по подготовке обучающихся общеобразовательных организаций к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию».

- «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе».

- «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку».

- Методика подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике.

- Методика подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике.

4. Для учителей, работающих в поликультурных школах:

- «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

5. Для решения актуальных задач образования Кочубеевского округа:

- Профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ.

- Система работы образовательной организации по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними».

- Противодействие вовлечению детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность.

Значительное внимание также уделяется вопросам изменяющегося законодательства в области образования, подготовки к введению профессионального стандарта педагога, антикоррупционной политики в сфере образования, вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, современным образовательным технологиям, методикам обучения и воспитания обучающихся, соответствующим требованиям ФГОС и позволяющим обеспечить инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и другим актуальным задачам образования.

Информация о плане повышения квалификации размещена по ссылке https://ais.corp.staviropk.ru/ais/ru_RU/ (пользователь: Чередниченко Елена Сергеевна, пароль ТТ783) вкладка план-проспект по слушателям курсов по территории (Основной).

Количество/доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций в СКИРО ПК и ПРО

Категория обучающихся	2018 год		2019 год		2020 год	
	кол-во, чел.	доля	кол-во, чел.	доля	кол-во, чел.	доля
Для молодых педагогов	0	0%	2	0,3%	3	0,5%
Для педагогов, работающих с обучающимися,	7	1,2%	19	3%	11	1,8%

проявившими выдающиеся способности:						
Для учителей по подготовке обучающихся общеобразовательных организаций к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ:	15	2,5%	16	2,7%	7	1,2%
Для учителей, работающих в поликультурных школах	0	0%	2	0,3%	10	1,7%
Для решения актуальных задач образования Кочубеевского округа	2	0,3%	8	1,3%	4	0,7%

В успешной реализации всех направлений модернизации образования ключевой фигурой является руководитель образовательного учреждения. Большое внимание уделяется обучению руководящих работников.

Количество/доля руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего количества руководящих работников образовательных организаций в СКИРО ПК и ПРО

Категория обучающихся	2018 год		2019 год		2020 год	
	кол-во, чел.	доля	кол-во, чел.	доля	кол-во, чел.	доля
Руководящие работники	8	6,3%	8	6,3%	10	7,9%

Важной составляющей деятельности современного учителя и его профессионального роста является участие в экспертной деятельности. Учителя Кочубеевского муниципального округа ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для кандидатов в эксперты предметных комиссий по программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, по предметам)» и «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (ЕГЭ, по предметам).

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов из школ с низкими результатами в обучении или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021 году организовано их обучение на курсах повышения квалификации на базе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

Количество/доля педагогов, включая руководящий состав, прошедших курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО из школ с низкими результатами в обучении или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от общего количества педагогических работников, включая руководящий состав, из этих школ

Категория обучающихся	2021 год	
	кол-во	доля
МКОУ СОШ№1	9	17
МКОУ СОШ№11	3	17
МКОУ СОШ№15	4	6
МКОУ СОШ№23	-	0
МКОУ ООШ№21	2	15
МКОУ СОШ№9	2	8
МКОУ СОШ№12	3	25
МКОУ СОШ№7	1	5
МКОУ СОШ№17	1	7

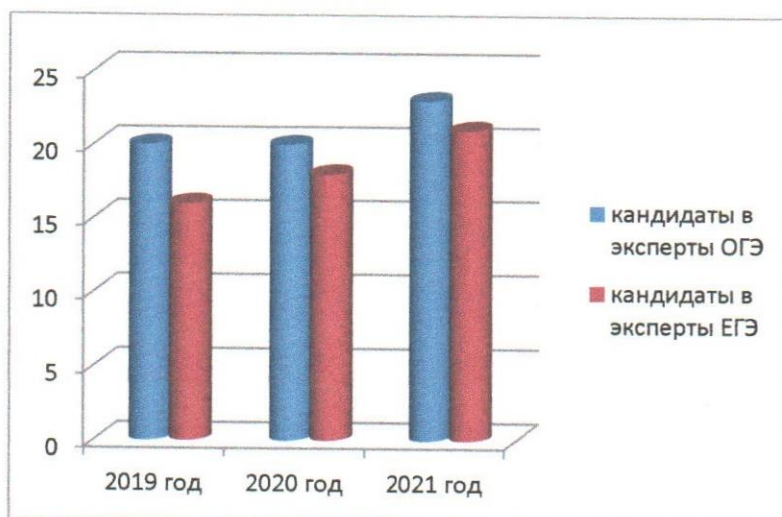
Цель вовлечения педагогов в экспертную деятельность – содействие профессиональному росту и личностному развитию педагогов; повышение объективности оценивания результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования.

1. **ОГЭ.** На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513, реализуется дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предметам: физика, информатика и ИКТ, история, русский язык, биология, обществознание, французский язык, немецкий язык, испанский язык, химия, литература, математика.

2. **ЕГЭ.** На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512, реализуется дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предметам: география, биология, английский язык (письмо), обществознание, французский язык (письмо), немецкий язык (письмо), испанский язык (письмо), китайский язык (письмо), информатика и ИКТ, немецкий язык (устно), испанский язык (устно), китайский язык (устно), химия, физика, русский язык, математика, история, английский язык (устно).

Количество учителей, обучившихся на курсах повышения квалификации для кандидатов в эксперты предметных комиссий (СКИРО ПК и ПРО)

	2019 год	2020 год	2021 год
Кандидаты в эксперты ОГЭ	20ч.(3,8%)	20(3,8%)	23(4,3%)
Кандидаты в эксперты ЕГЭ	16ч.(3%)	18(3,4%)	21(4%)
Всего	36ч.(6,8%)	38(7,2%)	44(8,4%)



Количественный состав предметной комиссии определяется, исходя из количества обучающихся, заявленных для сдачи ЕГЭ по данному учебному предмету в текущем году, количества дней проверки по данному учебному предмету, с учетом нормы проверки работ на одного эксперта и утверждается приказом министерства образования Ставропольского края.

Преимуществом пользуются кандидаты в эксперты, ранее имеющие успешный опыт работы в составе ПК, педагогические работники, имеющие особые успехи в обеспечении качества подготовки обучающихся в конкретной предметной области и иные заслуги, свидетельствующие о профессиональной компетентности педагогического работника.

С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, а также повышения престижа учительского труда и распространения педагогического опыта лучших учителей России проводится Всероссийский конкурс «Учитель года России». Конкурс направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования

национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования в обществе.

В Кочубеевском округе педагоги ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней:

Всероссийские:

«Учитель года России»

Номинации:

- Лучший учитель;
- Педагогический дебют.

«Воспитатель года России»

Номинации:

- Лучший воспитатель;
- Педагогический дебют.

Региональные:

«Директор школы Ставрополя»,

«Библиотекарь года Ставрополя»,

«Детский сад года»,

«Зеленый огонёк»,

Фестиваль «Талант»,

Конкурс на лучшую методическую разработку «Урок Победы»,

«Лучший учитель ОБЖ»

«Воспитать человека»

«Сердце отдаю детям»

Муниципальные:

Парад дошкольных войск «Зарничка» (номинация «Лучший педагог ДООУ по обучению военно-патриотической направленности»)

Конкурс на лучшую методическую разработку по ОРКСЭ

Участие руководящих и педагогических работников

Кочубеевского муниципального округа в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный этап)

Год	Количество/доля участников конкурсов															
	Учитель года России				Воспитатель года России				Воспитать человека		Библиотекарь года Ставрополя		Зарничка		Лучший учитель ОБЖ	
	Лучший учитель		Педагогический дебют		Лучший воспитатель		Педагогический дебют		Воспитать человека		Библиотекарь года Ставрополя		Зарничка		Лучший учитель ОБЖ	
	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %
2019	8	0,7	4	0,3	10	0,9	4	0,4	6	0,5	3	0,3	6	0,5	7	0,6
2020	6	0,5	3	0,3	7	0,6	3	0,3	10	0,9	3	0,3	6	0,5	9	0,8
2021	9	0,8	4	0,4	9	0,8	4	0,4	8	0,7	9	0,8	8	0,7	12	1,1

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276.

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории проводится на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также приказа от 9 февраля 2015 года № 131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края».

Также проведение аттестации в Ставропольском крае регулирует «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования Ставропольского края» на 2020-2022 годы.

Государственная услуга предоставляется министерством образования Ставропольского края. Выполнение административных действий в рамках предоставления государственной услуги осуществляется специалистами отдела аттестации СКИРО ПК и ПРО (далее – отдел аттестации).

Аттестации направлена на достижение конкретных целей: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

Цель проведения аттестации педагогических работников: стимулирование профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

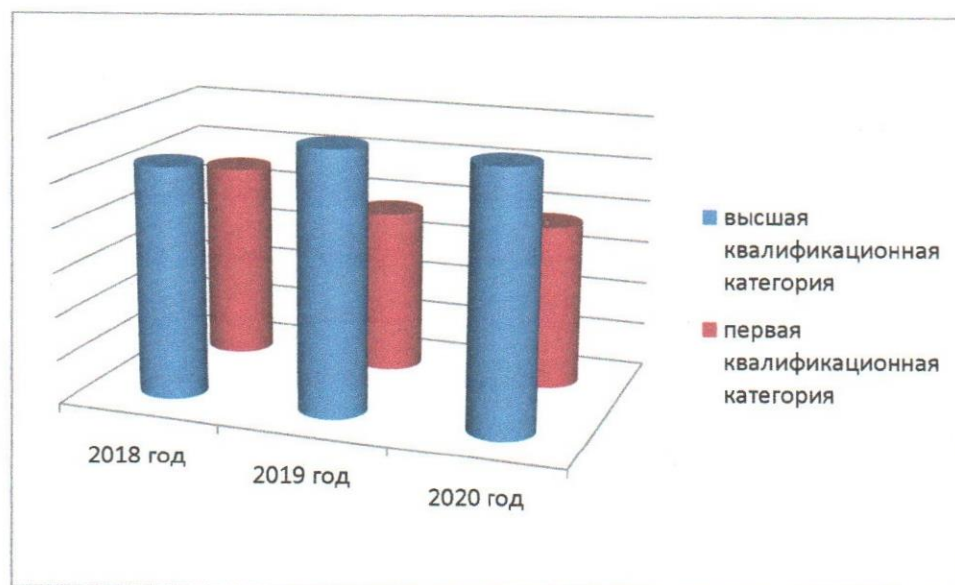
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Аттестация является эффективным стимулом профессионального роста педагогических работников.

Сравнительные данные о количестве педагогических работников округа, имеющих высшую и первую квалификационную категорию за период 2018-2020 гг.

годы	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	кол-во, чел	доля	кол-во, чел	доля
2018 год	265	24	226	20
2019 год	299	27	188	17
2020 год	295	26	189	17



Методы сбора информации

Анализ отчетов образовательных организаций; анкетирование педагогических работников, сбор статистической отчетности по форме ФСН № ОО-1 в электронном виде через личные кабинеты образовательных организаций, расположенных на территории субъектов Российской Федерации, организованные по адресу <http://cabinet.miccedu.ru> (логин 11581, пароль 82160949)

5. ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Основными *целями* деятельности в работе с молодыми педагогами являются: привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Кочубеевского округа; популяризация молодежного педагогического движения; создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование муниципальной образовательной экосистемы, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества одно из ведущих направлений в деятельности муниципальной методической службы.

На сегодняшний день в округе в образовательных организациях работают: в дошкольных образовательных организациях: наставников – 31, молодых педагогов до 35 лет – 31; в общеобразовательных организациях: наставников - 28, молодых педагогов до 35 лет -28 .

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

В Кочубеевском округе разработана муниципальная программа «Развитие образования Кочубеевского муниципального района Ставропольского края» (в ред. постановления Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края от 29 декабря 2020 г. №134). Одной из задач данной программы является привлечение в систему образования молодых специалистов. В целях привлечения и закрепления педагогов, отнесенных к категории молодых специалистов, в образовательных организациях ежегодно выплачивается единовременное пособие в размере 10 тыс. руб.

За последние три года в образовательные организации округа прибыло 34 человека в статусе молодой специалист:

2018-19 учебный год – 10 человек;

2019-20 учебный год – 10 человек;

2020-21 учебный год – 14 человек.

Также остается актуальной проблема привлечения и создания условий для закрепления выпускников педагогических ВУЗов. В округе существует практика целевой подготовки педагогических кадров, которая продолжает развиваться. Договоры о целевом приеме заключаются с учетом потребности муниципальной системы образования в педагогических кадрах. За последние 3 года отделом образования было выдано 35 целевых направлений.

Созданная на территории Кочубеевского муниципального округа система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности и в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных

организациях, предусматривает профессиональное сопровождение и в форме повышения квалификации педагогических работников (курсы повышения прошли 5 чел.(15% от общего количества молодых специалистов).

В соответствии с положением о размере, условиях и порядке назначения выплат и иной помощи молодым специалистам, предусмотренных муниципальной программой «Развитие образования Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края» и подпрограммой «Кадровое обеспечение отрасли образования в Кочубеевском округе» (утв. постановлением администрации Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края от 13 мая 2021 г. №678) , положением о наставничестве в образовательной организации (утв. приказом ООАКМО от 02.02.2021 г.№68), программой поддержки методических объединений и профессиональных сообществ (утв. приказом ООАКМО от 02.02.2021 г.№68) в округе реализуются различные мероприятия по поддержке молодых педагогов:

Количество/доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов от общего числа молодых педагогов за период 2018-2020 год

Наименование мероприятия	Количество молодых педагогов, вовлечённых в мероприятия	Доля молодых педагогов, вовлечённых в мероприятия
Семинары	34	100%
Вебинары, проводимые СКИРО ПК и ПРО	34	100%
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства "Учитель года" номинация «Педагогический дебют»	11	32%
Творческие мастерские «Школа молодого учителя»	34	100%
Курсы повышения квалификации «Социальная адаптация молодого педагога»	5	15%

Методы сбора информации

Анализ отчетов образовательных организаций; анкетирование молодых педагогов и наставников.

6. ПОДДЕРЖКА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ПЕДАГОГОВ. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

Муниципальная модель методической работы представляет собой систему, предполагающую интеграцию школьного и муниципального уровней методического сопровождения учителя.

В округе функционируют следующие окружные методические объединения по предметам и направлениям: русский язык и литература, иностранный язык, математика, информатика, химия, биология, география, физика, ОБЖ, физическая культура, история и обществознание, технология, учебный предмет «Искусство», библиотекари, а также учителей начальных классов и педагогов ДОО.

Муниципальные методические объединения не только решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, но и разрабатывают муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования. В округе разработана программа поддержки методических объединений и профессиональных сообществ (утв. приказом ООАКМО от 02.02.2021 г. №68)

Количество методических объединений Кочубеевского округа и проведенных мероприятий за период 2018/19-2020/21 учебные годы

№ п/п	Название ОМО	Кол-во проведенных
-------	--------------	--------------------

		мероприятий
1	ОМО учителей русского языка и литературы	5
2	ОМО учителей математики	7
3	ОМО учителей иностранных языков	4
45	ОМО учителей начальных классов	8
6	ОМО учителей биологии	8
7	ОМО учителей географии	8
8	ОМО учителей химии	8
9	ОМО учителей истории и обществознания	8
10	ОМО учителей физики	7
11	ОМО учителей физической культуры	9
12	ОМО учителей ОБЖ	9
14	ОМО учителей учебного предмета «Искусство»	6
15	ОМО библиотекарей	6
16	ОМО учителей технологии	6
17	ОМО педагогов ДОО	20

С целью обмена опытом и лучшими педагогическими практиками для педагогических работников Ставропольского края на базе СКИРО ПК и ПРО создано Сетевое сообщество в соответствии с Положением о сетевом педагогическом сообществе руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края <http://wiki.stavcdo.ru/>. Педагогические работники Кочубеевского округа являются участниками действующих 17 Сетевых сообществ.

Цель Сообщества: объединение педагогических работников по их профессиональным интересам и создание единого информационно-методического пространства для педагогов края.

Задачи Сообщества:

- обеспечение методической поддержки массового внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;
- организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
- создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности;
- обмен опытом в области применения новых педагогических технологий;
- организация формального и неформального общения по профессиональным проблемам;
- распространение педагогических практик и др.

Сообщество моделирует, организует и осуществляет деятельность по определенной предметной направленности (области).

Сообщество использует следующие продуктивные формы деятельности:

- обучающий семинар;

- виртуальная конференция;
- конкурс;
- проект;
- акция;
- «мастерская» или мастер-класс;
- обсуждение в чате;
- обратная связь между членами сообщества;
- фотогалерея;
- фестиваль проектов, телеконференция и др.

Формы деятельности могут быть интегрированными.

Также педагоги округа входят в состав Лиги учителей Ставропольского края, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам). Учителя систематически принимают участие в вебинарах СКИРО ПК и ПРО, ориентированных на качественную подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня, вопросы подготовки к олимпиадам в дальнейшем транслируются на окружных методических объединениях.

Количество учителей Кочубеевского округа, входящих в состав Лиги учителей Ставропольского края, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам

№ п/п	Лига учителей предметников	Кол-во учителей
1	Русский язык и литература	1
2	Математика	1
3	Географии	1
4	Химии	1
5	Экологии	1
6	Биологии	3
7	Физики	1
8	История и обществознания	1

Методы сбора информации

Анализ отчетов образовательных организаций, анкетирование.

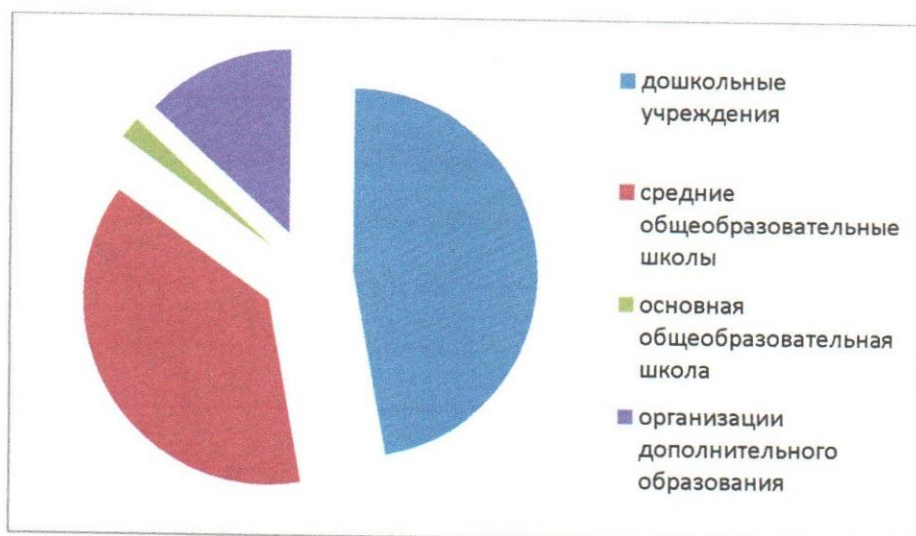
**7.КАДРОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Кочубеевского муниципального округа на основе анализа образовательных потребностей округа.

Цель: обеспечить профессиональное развитие педагогов с учетом особенностей системы образования Кочубеевского муниципального округа: структуры сети образовательных организаций общего и дошкольного образования; особенностей кадрового состава педагогов общего, дошкольного и дополнительного образования, а также актуальных образовательных потребностей руководящих и педагогических работников округа.

В настоящее время система дошкольного образования Кочубеевского муниципального округа представляет собой многоуровневую систему, состоящую из организаций различных типов и видов. В районе функционирует 25 дошкольных образовательных учреждений, в 8 общеобразовательных учреждениях организована работа 11 групп дошкольного образования, на базе дошкольных организаций, школ, организовано 10 групп кратковременного пребывания детей и 25 консультативных пунктов. Кроме того, в округе функционирует 20 средних школ, 1 основная школа, 4 филиала (МКОУ СОШ № 9, МКОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 16, МКОУ СОШ № 23), 7 организаций дополнительного образования.

*Структура сети образовательных организаций
общего и дошкольного образования Кочубеевского округа*



Особенности кадрового состава педагогов общего, дошкольного и дополнительного образования

*Данные о кадровом составе общеобразовательных организаций
Кочубеевского муниципального округа*

По состоянию на **30.12.2019** года общее количество всех педагогических работников общеобразовательных организаций Кочубеевского округа составляет 607 человек. Из них количество молодых специалистов, педагогический стаж которых не превышает 3-х лет – 27 (4%) педагогов, количество молодых педагогов, чей возраст не превышает 35-и лет – 124(20%) человек, количество педагогов предпенсионного возраста – 101 (17 %) человек, а количество пенсионеров 160 (26%)

*Данные о кадровом составе общеобразовательных организаций
Кочубеевского округа на 30.12.2019 года*



По состоянию на **30.12.2020** года общее количество всех педагогических работников общеобразовательных организаций Кочубеевского округа составляет 595 человек. Из них количество молодых специалистов, педагогический стаж которых не превышает 3-х лет – 29(5%) педагога, количество молодых педагогов, чей возраст не превышает 35-и лет – 107(18%) человек, количество педагогов предпенсионного возраста – 97 (16%) человек, а количество пенсионеров 154 (26 %).

*Данные о кадровом составе общеобразовательных организаций
Кочубеевского округа на 30.12.2020 года*

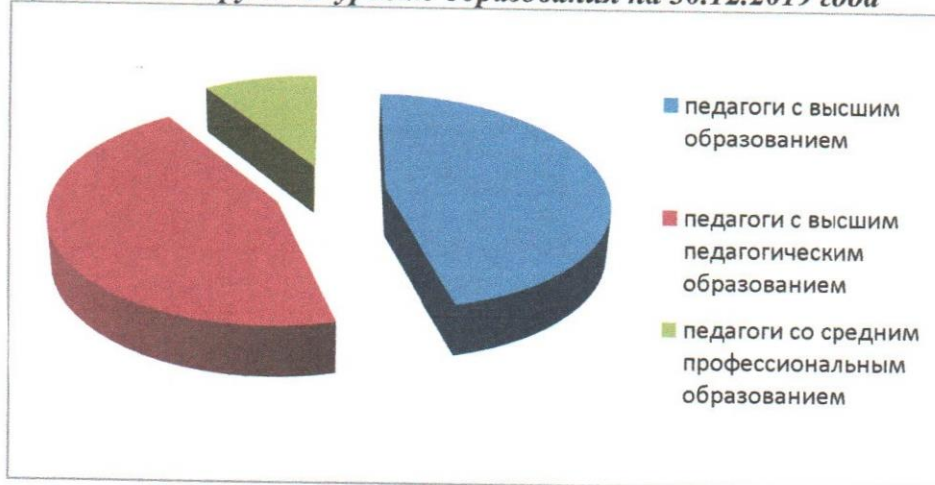


**Качественный состав
педагогов общеобразовательных организаций**

По данным на **30.12.2019** года общеобразовательных организаций округа качественный состав педагогических работников общеобразовательных организаций распределен на два уровня показателей: распределение по уровню

образования, распределение по категории. Количество педагогов с высшим образованием 496 (82%), количество педагогов с высшим педагогическим образованием 484 (80%), количество педагогов со средним профессиональным образованием 101, что составляет 17% общего числа педагогов.

Качественный состав педагогов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа по уровню образования на 30.12.2019 года



По данным на 30.12.2020 года общеобразовательных организаций округа качественный состав педагогических работников общеобразовательных организаций распределен на два уровня показателей: распределение по уровню образования, распределение по категории. Количество педагогов с высшим образованием 496 (83%), количество педагогов с высшим педагогическим образованием 491 (83%), количество педагогов со средним профессиональным образованием 90, что составляет 15% общего числа педагогов.

Качественный состав педагогов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа по уровню образования на 30.12.2020 года



2020 год

По квалификационным категориям состав педагогов распределен следующим образом: высшая категория 180 человек (30%), первая категория 76 человек (13%), соответствие занимаемой должности подтвердили 259 человек (43%).

*Качественный состав педагогов общеобразовательных организаций
Кочубеевского округа по категориям на 30.12.2019 года*



2021год

По квалификационным категориям состав педагогов распределен следующим образом: высшая категория 172 человека (29%), первая категория 74 человек (12%), соответствие занимаемой должности подтвердили 256 человек (43%).

*Качественный состав педагогов общеобразовательных организаций
Кочубеевского округа по категориям на 30.12.2020 года*



По состоянию на **30.12.2019** года общее количество руководителей общеобразовательных организаций составляет 21 человек, из них количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом – 21 (100%) человек, со стажем работы в должности до 3-х лет – 1 (5%) человек, количество молодых руководителей в возрасте до 35-и лет 1 – (5%) человек, руководителей предпенсионного возраста – 2 (9,5%) человека, руководителей пенсионного возраста – 6(28,6 %).

*Количественный состав руководителей общеобразовательных организаций
Кочубеевского округа на 30.12.2019год*



По состоянию на **30.12.2020** года общее количество руководителей общеобразовательных организаций составляет 21 человек, из них количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом – 21 (100%) человек, со стажем работы в должности до 3-х лет – 2 (9,5%) человека, количество молодых руководителей в возрасте до 35-и лет 1 – (5%) человек, руководителей предпенсионного возраста – 1 (4,8%) человек, руководителей пенсионного возраста – 6 (28,6 %).

Количественный состав руководителей общеобразовательных организаций Кочубеевского округа на 30.12.2020 год

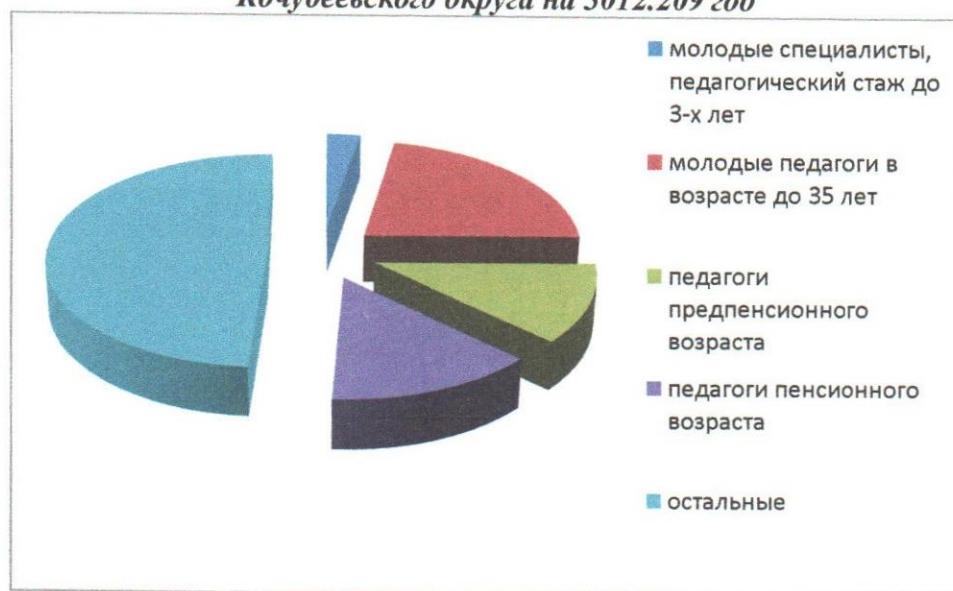


Данные о кадровом составе дошкольных образовательных организаций Кочубеевского муниципального округа

По состоянию на **30.12.2019** года количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 293 человека, из них количество молодых специалистов, педагогический стаж которых не превышает 3-х лет – 8 (2,8%) педагогов, количество молодых педагогов, чей возраст не

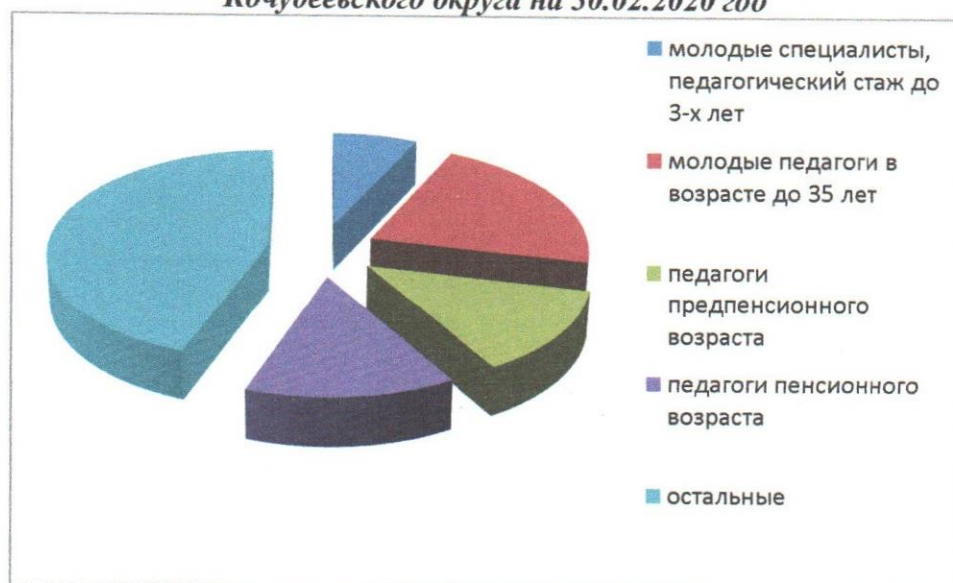
превышает 35-и лет – 65 (22%) человек, количество педагогов предпенсионного возраста – 35 (12%) человек, а количество пенсионеров 41(14%).

*Данные о кадровом составе дошкольных образовательных организаций
Кочубеевского округа на 30.12.2019 год*



По состоянию на **30.12.2020** года количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 289 человек, из них количество молодых специалистов, педагогический стаж которых не превышает 3-х лет – 20 (7%) педагогов, количество молодых педагогов, чей возраст не превышает 35-и лет – 62 (22%) человек, количество педагогов предпенсионного возраста – 38 (13%) человек, а количество пенсионеров 40(14%).

*Данные о кадровом составе дошкольных образовательных организаций
Кочубеевского округа на 30.02.2020 год*



Качественный состав педагогов дошкольных образовательных организаций

По данным на **30.21.2019**года дошкольных образовательных организаций округа качественный состав педагогических работников дошкольных образовательных организаций распределен на два уровня показателей:

распределение по уровню образования, распределение по категории. Количество педагогов с высшим образованием 195 (67%), количество педагогов с высшим педагогическим образованием 193 (66%), количество педагогов со средним профессиональным образованием 97, что составляет 33% общего числа педагогов.

*Качественный состав педагогов дошкольных образовательных организаций
Кочубеевского округа по уровню образования на 30.12.2019 год*



По данным на 30.12.2020 года дошкольных образовательных организаций округа качественный состав педагогических работников дошкольных образовательных организаций распределен на два уровня показателей: распределение по уровню образования, распределение по категории. Количество педагогов с высшим образованием 191 (66%), количество педагогов с высшим педагогическим образованием 191 (66%), количество педагогов со средним профессиональным образованием 98, что составляет 34% общего числа педагогов.

*Качественный состав педагогов дошкольных образовательных организаций
Кочубеевского округа по уровню образования на 30.12.2020 год*



2020 год

По квалификационным категориям состав педагогов распределен следующим образом: высшая категория 94 человека (33%), первая категория 100 человек (34%), соответствие занимаемой должности подтвердили 40 человек (14%).

*Качественный состав педагогов дошкольных образовательных организаций
Кочубеевского округа по категориям на 30.12.2019 год*



2021 год

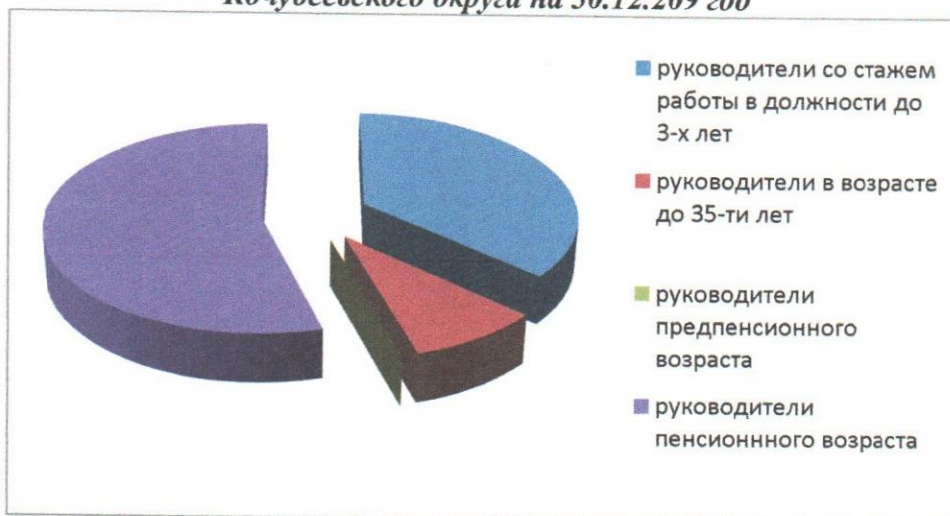
По квалификационным категориям состав педагогов распределен следующим образом: высшая категория 102 человека (35%), первая категория 103 человек (36%), соответствие занимаемой должности подтвердили 51 человек (18%).

Качественный состав педагогов дошкольных образовательных организаций Кочубеевского округа по категориям на 30.12.2020 год



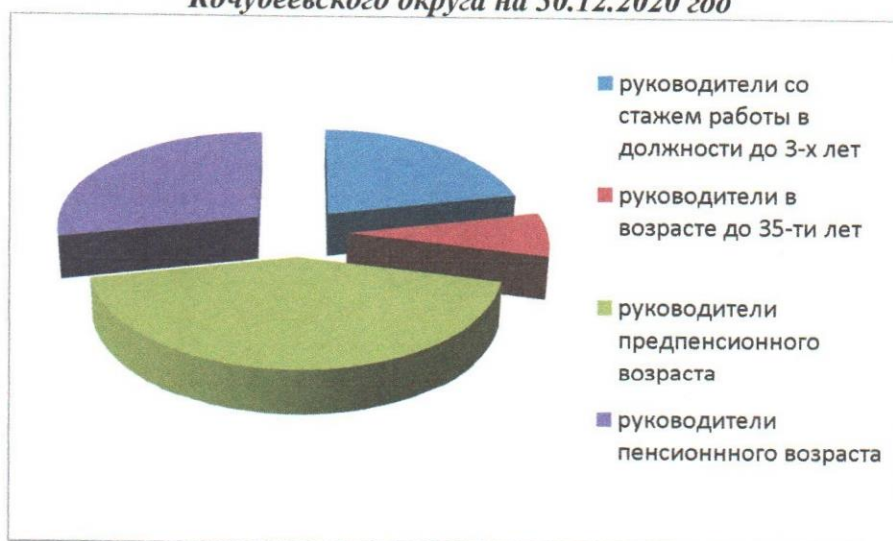
По состоянию на **30.12.2019** года общее количество руководителей дошкольных образовательных организаций составляет 25 человек, из них количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом – 25 (100%) человек, со стажем работы в должности до 3-х лет – 4 (16%) человека, количество молодых руководителей в возрасте до 35-и лет 1 – (4%) человек, руководителей предпенсионного возраста –нет, руководителей пенсионного возраста –6 (24 %).

**Количественный состав руководителей дошкольных образовательных организаций
Кочубеевского округа на 30.12.2019 год**



По состоянию на **30.12.2020** года общее количество руководителей дошкольных образовательных организаций составляет 25 человек, из них количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом – 25 (100%) человек, со стажем работы в должности до 3-х лет – 3 (12%) человека, количество молодых руководителей в возрасте до 35-и лет 1 – (4%) человек, руководителей предпенсионного возраста – 6 (24%), руководителей пенсионного возраста – 4 (16%).

**Количественный состав руководителей дошкольных образовательных организаций
Кочубеевского округа на 30.12.2020 год**



**Данные о кадровом составе
организаций дополнительного образования Кочубеевского муниципального округа**

По состоянию на **30.12.2019** года количество педагогических работников дополнительного образования составляет 96 человек, из них количество молодых специалистов, педагогический стаж которых не превышает 3-х лет – 5 (5%) педагогов, количество молодых педагогов, чей возраст не превышает 35-и лет –

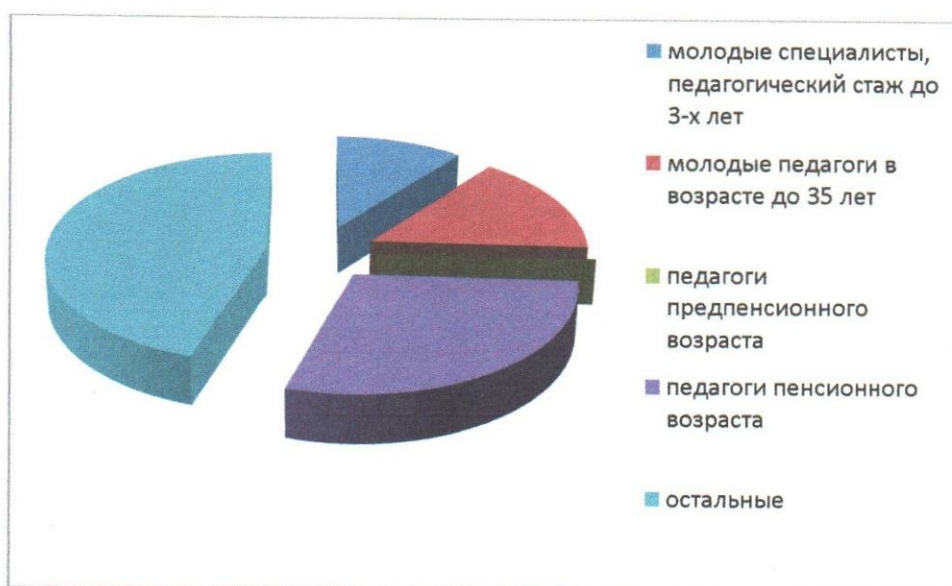
34 (35%) человека, количество педагогов предпенсионного возраста – 14(14,6%) человек, а количество пенсионеров - 23(24%).

*Данные о кадровом составе организаций дополнительного образования
Кочубеевского округа на 30.12.2019 год*



По состоянию на **30.12.2020** года количество педагогических работников дополнительного образования составляет 77 человек, из них количество молодых специалистов, педагогический стаж которых не превышает 3-х лет – 9(11,7%) педагогов, количество молодых педагогов, чей возраст не превышает 35-и лет – 13 (16,9%) человек, педагогов предпенсионного возраста нет, а количество пенсионеров - 25(32,5 %).

*Данные о кадровом составе организаций дополнительного образования
Кочубеевского округа на 30.12.2020 год*

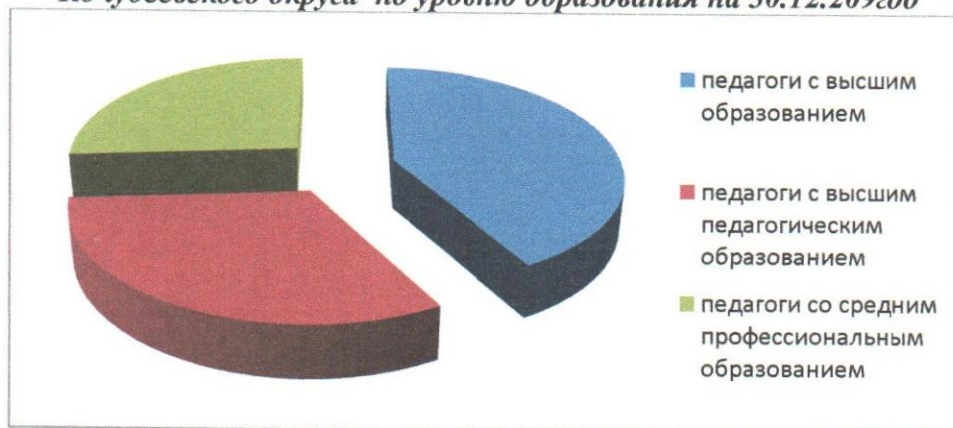


Качественный состав педагогов дополнительных образовательных организаций

По данным на **30.12.2019** года организаций дополнительного образования качественный состав педагогических работников организаций дополнительного

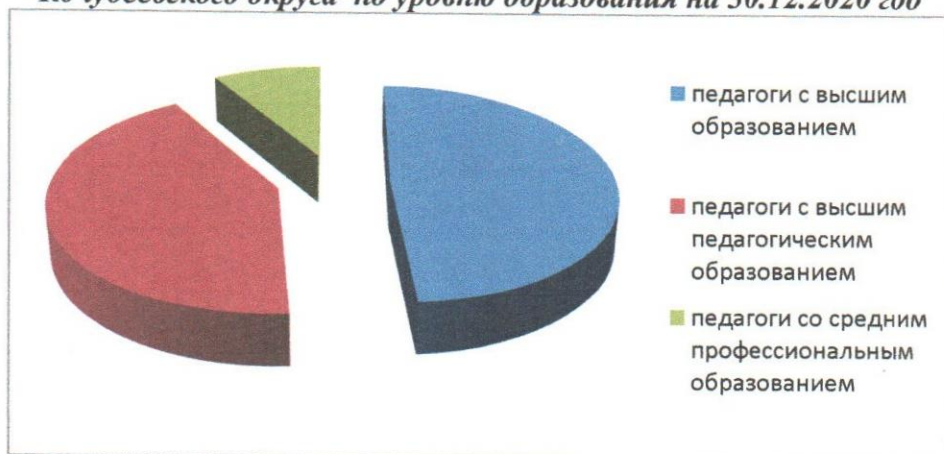
образования распределен на два уровня показателей: распределение по уровню образования, распределение по категории. Количество педагогов с высшим образованием 59 (62%), количество педагогов с высшим педагогическим образованием 45 (47%), количество педагогов со средним профессиональным образованием 37, что составляет 39% общего числа педагогов.

*Качественный состав педагогов организаций дополнительного образования
Кочубеевского округа по уровню образования на 30.12.2019 год*



По данным на 30.12.2020 года организаций дополнительного образования качественный состав педагогических работников организаций дополнительного образования распределен на два уровня показателей: распределение по уровню образования, распределение по категории. Количество педагогов с высшим образованием 61 (79%), количество педагогов с высшим педагогическим образованием 53 (69%), количество педагогов со средним профессиональным образованием 11, что составляет 14% общего числа педагогов.

*Качественный состав педагогов организаций дополнительного образования
Кочубеевского округа по уровню образования на 30.12.2020 год*



2020 год

По квалификационным категориям состав педагогов распределен следующим образом: высшая категория 25 человека (26%), первая категория 12 человек (13%), соответствие занимаемой должности подтвердили 59 человек (62%).

*Качественный состав педагогов организаций дополнительного образования
Кочубеевского округа по категориям на 30.12.2019 год*



2021 год

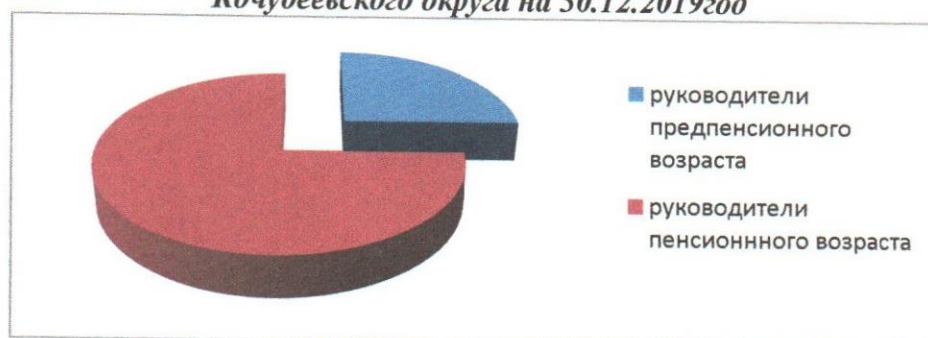
По квалификационным категориям состав педагогов распределен следующим образом: высшая категория 21 человек (27%), первая категория 12 человек (16%), соответствие занимаемой должности подтвердили 44 человека (57%).

*Качественный состав педагогов организаций дополнительного образования
Кочубеевского округа по категориям на 30.12.2020 год*



По состоянию на 30.12.2019 года общее количество руководителей организаций дополнительного образования составляет 7 человек, из них количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом – 7 (100%) человек, со стажем работы в должности до 3-х лет – нет, молодых руководителей в возрасте до 35-ти лет – нет, руководителей предпенсионного возраста – 1 человек (14%), руководителей пенсионного возраста – 3 (43 %).

*Количественный состав руководителей организаций дополнительного образования
Кочубеевского округа на 30.12.2019 год*



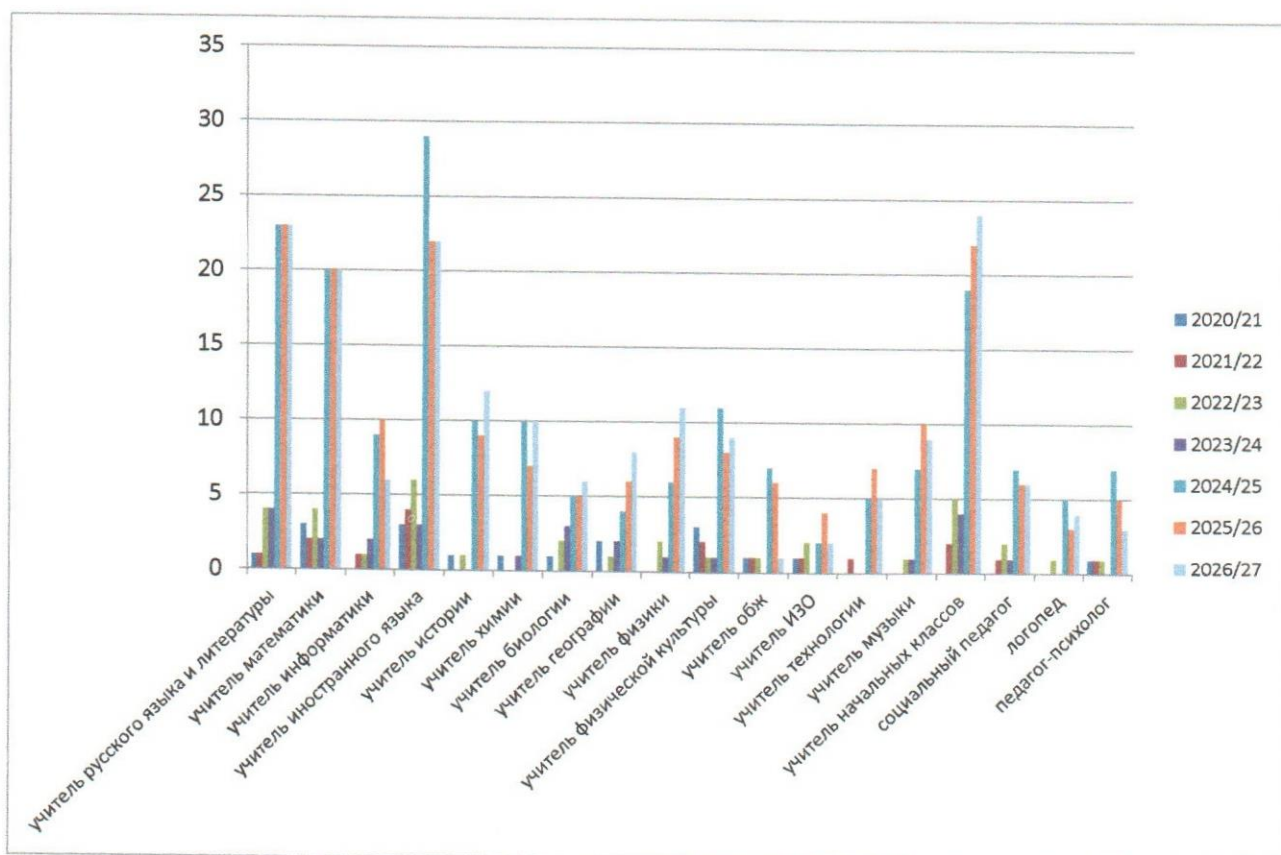
По состоянию на **30.02.2020** года общее количество руководителей организаций дополнительного образования составляет 7 человек, из них количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом – 7 (100%) человек, со стажем работы в должности до 3-х лет, молодых руководителей в возрасте до 35-ти лет, руководителей предпенсионного возраста –нет, руководителей пенсионного возраста –3(43%).

*Анализ образовательных потребностей
Кочубеевского муниципального округа*

**Перспективная потребность в педагогических кадрах
общеобразовательных Кочубеевского муниципального организаций на 2020-2027 годы**

учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Специальность							
учитель русского языка и литературы	1	1	4	4	23	23	23
учитель математики	3	2	4	2	20	20	20
учитель информатики		1	1	2	9	10	6
учитель иностранного языка	3	4	6	3	29	22	22
учитель истории	1		1		10	9	12
учитель химии	1			1	10	7	10
учитель биологии	1		2	3	5	5	6
учитель географии	2		1	2	4	6	8
учитель физики			2	1	6	9	11

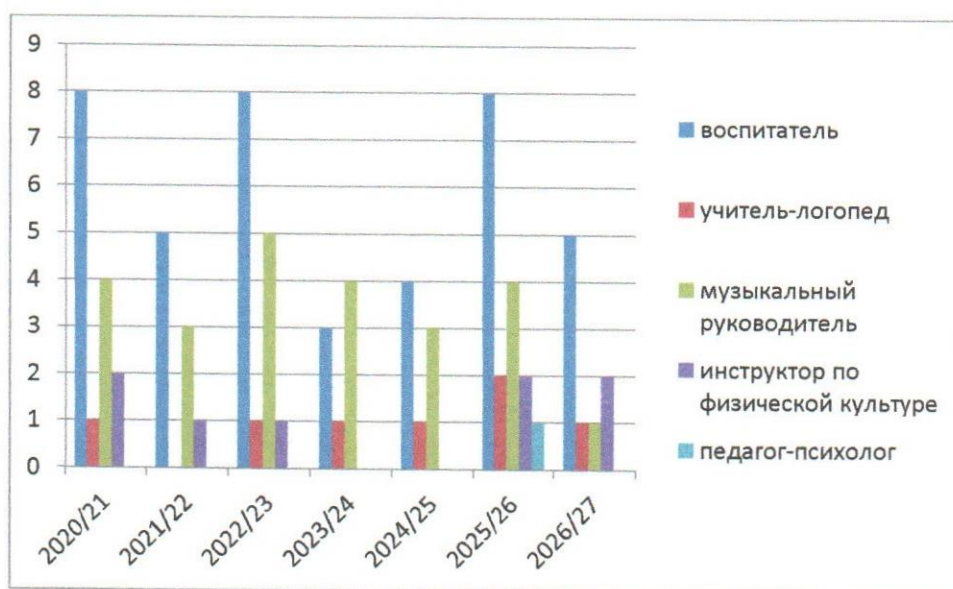
учитель физической культуры	3	2	1	1	11	8	9
учитель ОБЖ	1	1	1		7	6	1
учитель ИЗО	1	1	2		2	4	2
учитель технологии		1			5	7	5
учитель музыки			1	1	7	10	9
учитель начальных классов		2	5	4	19	22	24
социальный педагог		1	2	1	7	6	6
логопед			1		5	3	4
педагог-психолог	1	1	1		7	5	3
ИТОГО	18	17	35	25	186	182	181



**Перспективная потребность в педагогических кадрах
организаций дошкольного образования
Кочубеевского муниципального организаций на 2020-2027 годы**

учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
специальность							

воспитатель	8	5	8	3	4	8	5
учитель-логопед	1		1	1	1	2	1
музыкальный руководитель	4	3	5	4	3	4	1
инструктор по физической культуре	2	1	1			2	2
педагог-психолог						1	
Итого	15	9	16	8	8	17	9



Методы сбора информации

Сбор статистической отчетности по форме ФСН № 00-1 в электронном виде через личные кабинеты образовательных организаций, расположенных на территории субъектов Российской Федерации, организованные по адресу <http://cabinet.miccedu.ru>, анализ отчетов образовательных организаций, мониторинг кадровой потребности.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предусматривается в 2 этапа:

1-й этап – 2021-2022 годы – на основе выявленных профессиональных дефицитов получение объективной информации об уровнях сформированности профессиональных компетенций педагогов, восполнение профессиональных дефицитов, создание условий для профессионального роста педагогических работников; переподготовка по образовательным программам педагогической направленности в соответствии в потребностью в кадрах организаций дошкольного, общего и дополнительного

образования.

2-й этап – 2023-2025 годы – диссеминация эффективных практик выявления профессиональных дефицитов и их восполнения; создание условий для профессионального роста педагогических работников; переподготовка по образовательным программам педагогической направленности в соответствии в потребностью в кадрах организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.

9.ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы будут обеспечены:

Создание и развитие мониторинга эффективной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Развитие профессиональных компетенций и квалификаций педагогов, приобретение ими новых профессиональных возможностей за счет восполнения профессиональных дефицитов (не менее 50% педагогических работников).

Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности за счёт обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Создание системы профессионального роста педагогических работников, включающей вовлечение педагогов в экспертную деятельность; проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, организацию обмена опытом и лучшими педагогическими практиками и иные мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик.